

## المراجع العربية

١. "أنيس أبي فرح"، المغتربون بين ١٩٧٥ و ٢٠٠١ جريدة السفير، ٣ كانون الأول ص٦.
٢. أ.د. فاروق الباز، ممر التعمير والتنمية، ٢٠١٠.
٣. أ.د. أمين فاروق فهمي، "مع تزايد هجرة العقول المصرية" شباب علمائنا إلى أين؟ جامعة عين شمس - مقال نشر بالأهرام.
٤. الاتحاد البرلماني العربي "مذكرة الأمانة العامة" (٢٠٠٨).
٥. الاتحاد البرلماني العربي، "مذكرة الأمانة العامة حول جوهر الأدمغة العربية: وضع سياسة واضحة لاستيعاب الكفاءات العربية والحد من هجرتها إلى الخارج"، مجلة البرلمان العربي، السنة الثانية والعشرون، العدد ٨٢، كانون الأول ٢٠٠١،
٦. أحمد زويل، عصر العلم، دار الشروق، طبعة ٢٠٠٩.
٧. أحمد شوقي الأعمال الشعرية الكاملة، دار العودة بيروت ١٩٩٥.
٨. إسرائء البدر، استهداف علماء العراق ... ما بين قتل ... واجتذاب ... وتهجير (الجزء الأول). موقع المسلم. بحث على الانترنت، تاريخ الدخول للموقع ٢٠١٠/٧/٥.
٩. الأمير/ تركي بن بندر، الخبرات العربية بين أوجه الاستفادة والقصور (٣-٤)، مقالة على الانترنت، ٢٠٠٦/٩/٦.
١٠. أنور السادات، البحث عن الذات، قصة حياتي، خطاب الرئيس السادات في الكنيسيت ١٩٧٧/١١/٢٠، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر.
١١. أنيس أبي فرح، "السكان والبطالة والهجرة في لبنان ١٩٨٢-٢٠٠١"، منشورات الجامعة اللبنانية قسم الدراسات الإحصائية، رقم ٤، بيروت ٢٠٠٥.

١٢. الإيسيسكو، إستراتيجية الاستفادة من الكفاءات المسلمة في الغرب، دراسة على الانترنت تاريخ الدخول ٢٥/٢/٢٠١٠.
١٣. باراك أوباما، جرأة الأمل: أفكار عن استعادة الحلم الأمريكي، ترجمة معين الإمام، العبيكان، مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم، الطبعة العربية الثانية ٢٠٠٩.
١٤. باري شمس، سقوط إسرائيل، ترجمة: عمار جولاق/محمد العابد، ومراجعة على رمان، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الثانية ١٩٩٨.
١٥. حسن خليل، تدمير تراث العراق وتصفية علمائه، منشور على الانترنت - شبكة البصرة ٢٠١٠.
١٦. د. إبراهيم قويدر، فقدان المواهب لصالح بلدان أخرى، بحث منشور على الانترنت.
١٧. د. حسن المحمداوي، هجرة الكفاءات بين ماضي بغداد وحاضرها.
١٨. د. حنان يوسف (٢٠٠٦). هجرة العقول العربية. واقع وآفاق العمالة العربية في ضوء الشراكة الأورومتوسطية. (بحث علمي علي شبكة الانترنت).
١٩. د. سعد حافظ، قراءة لبعض الجوانب الاقتصادية لهجرة الكفاءات من مصر، مؤتمر هجرة الكفاءات والتنمية، مايو ٢٠٠٣، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.
٢٠. د. عبد السلام نووير، سياسة البحث العلمي وهجرة العقول، مؤتمر هجرة الكفاءات والتنمية في دول الجنوب، مايو ٢٠٠٣، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.
٢١. د. ماجدة صالح، التدابير المصرية للاستفادة من الكفاءات المصرية المهاجرة للدول الصناعية، مؤتمر هجرة الكفاءات والتنمية في دول الجنوب، مايو ٢٠٠٣، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.

٢٢. د. مجدة إمام، هجرة الشباب الدولية، الفرص والتحديات، يونيو ٢٠٠٩.
٢٣. د. محمد فهمي الكردي، الديناميات الاجتماعية لهجرة الكفاءات العلمية، مؤتمر هجرة الكفاءات والتنمية في دول الجنوب، مايو ٢٠٠٣، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.
٢٤. د. نادر أحمد، العقول العراقية بين الاستثمار أو الاستنزاف، جامعة سالفورد - مانشستر - المملكة المتحدة.
٢٥. د. نبيل مرزوق (٢٠١٠). هجرة الكفاءات وأثرها على التنمية الاقتصادية. (بحث منشور على الانترنت).
٢٦. د. نجاح كاظم، علوم: نزيه هجرة العقول العراقية.
٢٧. د. نوزاده عبد الرحمن الهيتي، هجرة الكفاءات بين مكاسب الدول المتقدمة ومفارقة الدول النامية، مجلس وزراء قطر، ٢٠٠٨.
٢٨. دكتور ناصر الأنصاري، موسوعة حكام مصر من الفراعنة إلى اليوم مع صورهم وأعلامهم ورموزهم، دار الشروق، الطبعة الرابعة ١٩٩١.
٢٩. سويلم جودة سعيد محمد، الآثار الاقتصادية لهجرة الكفاءات المصرية إلى الدول الصناعية، مؤتمر هجرة الكفاءات والتنمية في دول الجنوب، مايو ٢٠٠٣، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة.
٣٠. عائدة الزباني، الهجرة (عائق من عوائق التنمية) كلية الآداب، جامعة قار يونس، ليبيا.
٣١. علي الطلاقاني، ملف تخصيص: هجرة الكفاءات ظاهرة عالمية، شبكة النبأ المعلوماتية، ٢٧ شباط ٢٠٠٨.

٣٢. مجلة البرلمان العربي، السنة ٢٢، العدد ٨٢، الاتحاد البرلماني العربي، مذكرة الأمانة العامة، كانون الأول ٢٠٠١
٣٣. المحامي خليل الدليمي، صدام حسين من الزنزانة الأمريكية: هذا ما حدث! دار الواضح، الإمارات، الطبعة الثانية، الإمارات ٢٠١٠.
٣٤. محمد الربيعي، هل يمكن إعادة العقول العراقية المهاجرة إلى الوطن، جامعة دبلن، أيرلندا.
٣٥. محمود الزهيري. جنة سيكم المصرية. الحوار المتمدن. العدد ٢٦٥٢.
٣٦. ميخائيل جورباتشوف، البيروسترويكا: تفكير جديد لبلادنا وللعالم، ترجمة حمدي عبد الجواد، مراجعة محمد المعلم، دار الشروق، الطبعة الثالثة يناير ١٩٨٩.
٣٧. هاشم نعمة، هجرة الكفاءات العراقية، الحوار المتمدن، العدد ٢٥٩٤، ٢٠٠٩.
٣٨. هاشم نعمة، هجرة الكفاءات العلمية العراقية، نظرة تحليلية، ٢٢-٢٨/٣/٢٠٠٩.
٣٩. هجرة العقول العربية ومسلسل النزيف الخطر القادم (٢-٣) صحيفة، الجمعة ٢٦/٩/٢٠١٠.
٤٠. ويكيبيديا الموسوعة الحرة (٢٠١٠). إبراهيم أبو العيش.

## المراجع الأجنبية

1. A Study of International Movement of Persons in Science & Technology. Scientists Abroad, UNESCO - 1971.
2. Adams, W. (1968). Introduction. In W. Adams (Ed.), The Brain Drain. New York: The Macmillan Company.
3. Adams. W., & Dirlam, J. B. (1968). Summary and Conclusions. In W. Adams (Ed.), The Brain Drain. New York: The Macmillan Company.
4. Addison Wiggin (2010). America's Brain Drain. <http://wallstreetpit.com/19999-follow-the-capital-follow-thebrains>. Accessed date 5/10/2010.
5. AKI, E. et All. (2007) "Graduates of Lebanese Medical Schools in the United States: An Observational Study of International Migration of Physicians" BMC Health Services Research, 7: 49  
[<http://www.biomedcentral.com/1472-6963/7/49>].
6. AKI, E. et All. (2007) "Why Are You Draining Your Brain? Factors Underlying Decisions of Graduating Lebanese Medical Students to Migrate". Social Science and Medicine, 64:1278-1284.
7. Alan M. Webber (2004). Reverse Brain Drain Threatens U.S. Economy. US TODAY.
8. Albert O. Hirshman (1958), "The Strategy of Economic Development", Yale University Press, New Haven.
9. Alexander Haupt and Eckhard Janeba (2003). European University Viadrina and University of Colorado at Boulder, CESIFO and NBER.

10. Alexander Haupt and Eckhard Janeba (2004). Education, redistribution, and the Threat of Brain Drain. European University and University of Colorado.
11. Altbach, P. G. (2002). Perspectives on Internationalizing Higher Education. International Higher Education. Available: [http://www.bc.edu/bc\\_org/avp/soe/cihe/iheframe.html](http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/iheframe.html)
12. Anekwe, M. C. (2001). The Nigerian Experience. Available: <http://www.gamji.com/NEWS2327.htm>
13. Anna, Lee, Saxenian (2000), "The Bangalore Boom: From Brain Drain to Brain Circulation?", in 'Bridging the Digital Divide: Lessons from India', Edited by Kenneth
14. Annalee Saxenian (2001). Transnational communities and the Evolution of Global Production Networks: The Cases of Taiwan, China, and India. East – west Center Working Papers. Economics series. No. 31.
15. Annalee Saxenian (2005). From Brain Drain to Brain Circulation: Transnational Communities and Regional Upgrading in India and China. Forthcoming in Studies in Comparative International Development, fall 2005.
16. Appadurai, A. (1996). Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization. Minneapolis: University of Minnesota Press.
17. Arango, J. (2004). Theories of International Migration. In D. Joly (Ed.), International Migration in the New Millennium – Global Movement and Settlement. England: Ashgate Publishing Company.

18. Arora, Ashish, V.S. Arunchalam, Jai Asundi, Ronald Fernandes (2000) "The Indian Software Services Industry" Working Paper, Heinz School of Public Policy and Management, Carnegie-Mellon University.
19. Ashwani, Gupta (2006), "Emergence of Indian Multinationals", *Technology Exports*, Vol. 8, N. 3, Sep-Oct 2006.
20. AUN Report (2010). *Study of Concepts and Causes of Brain Drain*.
21. Australian Institute of Health and Welfare (2003). *National Health Labour Force Series*, No. 27. Canberra : AIHW.
22. Australian Medical Workforce Advisory Committee (2002). *Annual report 2001-2002*. Sydney: AMWAC.
23. Autler, Gerald (Spring 2000) "Global Networks in High Technology: The Silicon Valley-Israel Connection" Masters thesis, Department of City and Regional Planning, University of California at Berkeley.
24. Awad Mataria, Ibrahim Abu Hantash and Wajeeh Amer (2008). *The Brain Drain or the Palestinian Society: with an Exploratory Study of Health and Higher Education Sectors*. MAS. Palestine Economic Policy Research Institute.
25. Barnett, R. (1997). *Realizing the University*. London: Institute of Education, University of London.
26. Bennis, W., & Nanus, B. (1985). *Leaders*. New York: Harper and Row.
27. Benton, Gregor and Frank Pieke ( 1998). *The Chinese in Europe*. Basingstoke, Macmillan.

28. Bhagwati, J. N. (1976). *The Brain Drain and Taxation*, Vol. II: Theory and Empirical Analysis. Amsterdam: North-Holland.
29. Bhagwati, J. N., & Hamada, K. (1974). The Brain Drain, International Integration of Markets for Professionals and Unemployment: A Theoretical Analysis. *Journal of Development Economics*, 1, 19-24.
30. Bhagwati, J. N., & Partington, M. (1976). *Taxing the Brain Drain*, Vol. I: A Proposal. Amsterdam: North-Holland.
31. Bind Khadria (1999). *The Migration of Knowledge Workers: The Second Generation Effects of India's Brain Drain*. Sage Publications, New Delhi.
32. Blagov, S. (2000). Central Asia/Russia: The science Brain Drain. *Asia Times Online*. Available: <http://www.atimes.com/c-asia/BC07Ag01.html>
33. Bown, L. (2000). *People Flows and Knowledge Flows: International Students and Public Policy*. Available: [http://www.ma.hw.ac.uk/RSE/meetings\\_etc/ordmtgs/2000/reports/people.htm](http://www.ma.hw.ac.uk/RSE/meetings_etc/ordmtgs/2000/reports/people.htm)
34. *Brain Drain & How to Reverse It* Lancer International - 1985
35. *Brain Drain A projective Study* - Indian Journal of Labour Economics - July 1981
36. Bushnell, P., & Choy, W. K. (2001). *Go West, Young Man, Go West?*. Treasury Working Paper in Wellington.
37. C. Osden & M. Schiff (eds). (2005) "international Migration, Remittances and the Brain Drain", World Bank and Palgrave Macmillan, Washington, D.C.

38. Ç. Özden, (15-17 May 2006) "Brain Drain in Middle East and North Africa: The Patterns Under the Surface", United Nations Expert Group Meeting on International Migration and Development in the Arab Region, Population Division, Department of Economics and Social Affairs, United Nations Secretariat, Beirut.
39. C.T. Kurien (1999). Brain Drain vs. Brain Gain. India's National Magazine, vol. 16, Issue 25.
40. Carrington, W. J., & Enrica, D. (1998). How Big Is the Brain Drain? IMF working paper. IMF Research Department.
41. Carrington, W. J., Detragiache, E., & Vishwanath, T. (1996). Migration with Endogenous Moving Costs. The American Economic Review, 86 (4), 909-930.
42. Case studies in Reverse Transfer of Technology - A survey of Problems and Policies in India - CSIR 1978
43. Chan, Xiangming "The New Spatial Division of Labor and Commodity Chains in the Greater South China Economic Region" in Gary Gereffi, ed. Global Commodity Chains.
44. Chang, Sirley L. (Spring 27 (1) 1992) "Causes of Brain Drain and Solutions: The Taiwan Experience" Studies in Comparative International Development.
45. Christie, P., & Sidhu, R. (2002). Responding to Globalization: Refugees and the Challenges Facing Australian Schools. *Mots Pluriels*, 21, May.
46. Currie, J. (1998). Globalization as an Analytical Concept and Local Policy Responses. In J. Currie, & J. Newson (Eds.), *Universities and Globalization*. Thousand Oaks, CA: Sage.

47. D. Addy, B. Wijkström and C. Thouez, (9-10 October 2003) “Migrant Remittances – Country of Origin Experiences: Strategies, Policies, Challenges and Concerns”, The International Migration Policy Programme (IMP) London. [[http://www.livelihoods.org/hot\\_topics/docs/REMITPAPER.doc](http://www.livelihoods.org/hot_topics/docs/REMITPAPER.doc)].
48. Dandekar, V. M. (1968). India. In W. Adams (Ed.), *The Brain Drain*. New York: Macmillan.
49. David Hennan (2005). *The Flight Capital: The Alarming Exodus of America’s Best and Brightest*.
50. David Zweig (2004). *Redefining Brain Drain: China’s “Diaspora Option”*. Center on China’s Transnational Relations Paper No. 1. The Hong Kong University of Science and Technology.
51. David Zweig (2006). *Learning to Compete: China’s Efforts to Encourage A “Reverse Brain Drain*.
52. Dedijer, S. (1968). *Early migration*. In W. Adams (Ed.), *The Brain Drain*. New York: Macmillan.
53. Dedrick, Jason and Kenneth Kraemer (1998) *Asia's Computer Challenge: Threat or Opportunity for the United States and the World?* NY: Oxford.
54. Dilip Ratha and Zhimei Xu, “Migration and Remittances Factbook”, Migration and Remittances Team, Development Prospects Group, World Bank, [<http://siteresources.worldbank.org/INTPROSPECTS/Resources/334934-118167518183/Lebanon.pdf>].

55. Docquier and H. Rapoport, (October 2006) “The Brain Drain”, Institut de Recherches Économiques et Sociales, Département des Sciences Économiques, Université Catholique de Louvain.  
 [http://www.ires.ucl.ac.be/CSSSP/home\_pa\_pers/docquier/filePDF/DR\_PalgraveBrainDrain.pdf]. [www.arab-ipu.org/publications/journal/v82/memobrain.html]. Ch. Kasparian, L’Entrée des Jeunes Libanais dans la Vie Active et l’Émigration des Libanais depuis 1975, Vol. III, Presses de l’Université Saint Joseph, 2003.
56. Docquier, F. and A. Marfouk, “International Migration by Educational Attainment (1990-200) – Release 1.1”, updated version of Release 1.0, World Bank Policy Research Working Paper, n. 3382 published in August 2004, March 2005.
57. Duong, V. S. (2002). Social and Cultural Issues: Scientists Finger Globalization as Cause of Brain Drain. Economy and Development Magazine, [October ed.], 43.
58. E. Akl et all. (2007) “Graduates of Lebanese Medical Schools in the Untied States: An Observational Study of International Migration of Physicians”, BioMed Central Health Services Research, Vol. 7, No. 49, [http://www.biomedcentral.com/1472-6963/7/49].
59. Economic and Social Survey (2004), Part II on International Migration, Academic Foundation, New Delhi.
60. Economics of Brain Migration. Dr. B.N. Ghosh & Dr. Roma Ghosh 1982 Deep & Deep Publications.
61. Employment, Growth and Basic Needs - One World Problem. ILO - 1976.

62. Eric Gould and Omer Moav (2006). The Institute for Economic and Social Policy. The Shalem Center.
63. Ernst, Dieter and Linsu Kim (May 2001) "Global Production Networks, Knowledge Diffusion, and Local Capability Formation: A Conceptual Framework" East-West Center Working Papers, Economics Series, No. 19.
64. Ernst, Dieter. (1998) "What Permits David to Defeat Goliath? The Taiwanese Model in the Computer Industry" Berkeley: Unpublished Paper, BRIE, University of California at Berkeley.
65. F. Docquier et all. (March 2005) "International Migration by Educational Attainment (1990-2000)",  
[[http://www.ires.ucl.ac.be/CSSSP/home\\_pa\\_pers/docquier/filePDF\\_ozenschiff.pdf](http://www.ires.ucl.ac.be/CSSSP/home_pa_pers/docquier/filePDF_ozenschiff.pdf)].
66. F. Mullan, (October 27-2005) "The Metrics of the Physician Brain Drain", The New England Journal of Medicine, Vol. 343, No. 17, pp. 1810-1818.
67. Fatfat, M. (1998) "The Migration of Lebanese Professionals to the U.S.: Why they Left Lebanon and why They Are Staying in the U.S." Ph.D. dissertation submitted to the Graduate Faculty of Education in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy, University of Pittsburgh.
68. Forum International for Ethiopians Living in Diaspora, (FIELD), Transforming Brain Drain Into Brain Gain, Final Report, Part I, January 14, 2005,  
[<http://www.aheadonline.org/thepotentialwithin.pdf>].

69. Frances Lessman (2005): Draining the Future? International Affairs Journal At UCDAVIS. March 2005.
70. Frank Pieke (2004). Chinese Globalization and Migration to Europe. University of Oxford, and University of Californid. The Center for Comparative Immigration Studies.
71. Gedamu, A. (2002). Causes and Consequences of Brain Drain – How Long Should Africa Tolerate This? Available: <http://chora.virtualave.net/brain-drain7.htm>
72. Giannocolo, P. (2004). The Brain Drain: A Survey of the Literature. Bologna, Italy: The University of Bologna.
73. Ginger Pinhoster (2000). President Clinton on Science's Growing Impact. American Association for the Advancement of Science. Space Refcom NASA.
74. Girdwood, A. (1997). Quality Assurance in Higher Education: Contexts and Trends. Paper presented at the Seminar on Quality Assurance in Higher Education. Available: <http://www.tec.intnet.mu/actcntxttedsinter.htm>
75. Glaser, W. (1978). The Brain Drain: Emigration and Return. Oxford: Pergamon Press.
76. Global Competitiveness Report (2006-07), World Economic Forum Gunnar Myrdal (1964), "Economic Theory & Underdeveloped Regions", Methven and Co. Ltd, London.
77. Greg Ostrom (2000). The Canadian Brain Drain, Reasons, Effects and Prevention. Fanshawe College. London, Ontario.
78. Greico, Joseph M. (1984) Between Dependency and Autonomy: India's Experience with the International Computer Industry Berkeley: University of California Press.

79. Gu, Shulin (1999) *China's Industrial Technology: Market Reform and Organizational Change* London: Routledge.
80. Guita Hourani and Eugene Sensenig-Dabbous. (2006) *Insecurity, Migration and Return: The Case of Lebanon Following the Summer 2006 War*, A study published electronically by the Euro-Mediterranean Consortium for Applied Research on International Migration (CARIM), [[http://www.iue.it/RSCAS/extets/CARIM-RR2007\\_01\\_Hourani&Sensenig.pdf](http://www.iue.it/RSCAS/extets/CARIM-RR2007_01_Hourani&Sensenig.pdf)]. and Guita Hourani, *The Impact of the Summer 2006 War on Migration in Lebanon: Emigration, Re-Migration, Evacuation, and Returning*, paperback. Published by the Lebanese Emigration Research Center, UDU Press. ISBN 9953-457-55-7.
81. Hamada, K. (1977). *Taxing the Brain Drain: A Global Point of View*. In J. N. Bhagwati (Ed.), *The New International Economic Order: The North-South Debate*. Cambridge: MIT Press.
82. Hart, David M. (2006). *From Brain Drain to Mutual Gain: Sharing the Benefits of High – Skill Migration*. Issues in Science and Technology. BNET Research Center.
83. Heeks, Richard. (1996) *India's Software Industry: State Policy, Liberalisation and Industrial Development* New Delhi: Sage Publications.
84. Himmelfarb, G. (1994). *What to Do about Education: The Universities?* *Commentary*, 94 (4), 21-30.
85. Hourani G. and E. Sensenig-Dabbous. *Insecurity, Migration and Return: The case of Lebanon Following the Summer 2006 War*. CARIM Research Reports Series No. RR2007/01,

- Robert Schuman Centre for Advanced Studies, San Domenico di Fiesole (FI): European University Institute, 2007. Study published electronically by the Euro-Mediterranean Consortium for Applied Research on International Migration (CARIM), [http://www.iue.it/RSCAS/e-texts/CARIM-RR2007\_01\_Hourani&Sensenig.pdf].
86. Hourani, G. (September 2005) "Emigration, Brain Drain and Remittances: Sample of the Public Discourse in Lebanon," unpublished paper presented to the Florence Summer School on International Migration.
87. Hourani, G. (September 30-October 1 2005) "Emigration, Transnational Family Networks, and Remittances: Overview of the Situation in Lebanon," Mediterranean Forum on Migrations A Challenge for the City: Integration, Security and Quality of Life in the Mediterranean Area, The Institute for Mediterranean Studies, University of Lugano, Switzerland. Paper published on [http://www.ism.unisi.ch/forummigrazioni06.pdf].
88. Hsu, Jinn-yuh. (1997) "A Late Industrial District? Learning Networks in the Hsinchu Science-Based Industrial Park" Berkeley: Doctoral Dissertation, Geography, University of California at Berkeley.
89. Hugo, G. (2002). Introduction. In OECD (Ed.), International Mobility of the Highly Skilled, 7-12. Paris: OECD.
90. Human Development Report: New Dimensions of Human Security." 1994. November 18, 2006 [http://www.undp.org/reports/global/1994/en/default/cfm,UNDP].

91. Hunger, U. (2002). The Brain Gain Hypothesis: Third World Elites in Industrialized Countries and Socioeconomic Development in Their Home Country. University of California – San Diego: The Center for Comparative Immigration Studies.
92. IMF Staff (2002). Globalization: Threat or Opportunity? International Monetary Fund.
93. Improvement of Statistics on the Outflow of Trained Personnel from Developing to Developed Countries. A Technical Report - Department of International Economic and Social Affairs - 1980.
94. India Edunews. Net (2007). President Kalam Calls to Reverse Brain Drain. National Network of Education. [www.Indianewsnet/Karnataka](http://www.Indianewsnet/Karnataka). Accessed Date 1/1/2010.
95. Indian Emigrants, Numbers, Characteristics & Economic Impact - M.C. Madhavan Population & Development Review - 1985
96. Iredale, R., Guo, F., & Rozario, S. (2003). Introduction. In R. Iredale, F. Guo, & Rozario, S. (Eds.), Return Migration in the Asia Pacific. Cheltenham: Edward Elgar.
97. J.V. Beaverstoc (2006). Negotiating Globalization and Global Cities in Extending our Understanding of New Forms of Brain Drain. Transient Professional Migration Flows in International Banking. Ga Wc Research Bulletin 8.
98. Jagdish Bhagwati (2003), “Borders beyond Control”, Foreign Affairs, Vol. 82, N. 1, Jan-Feb 2003.
99. Jain, Prakash, C. (1993), “Five Pattern of Indian Emigration” in ‘Global Indian Diaspora: Yesterday, Today and

Tomorrow', ed. by Dr. Jagat K. Motwani et. al., GOPIO, New York.

100. JAY Reading. Com. (2008). The Great American Brain Drain? JAY Reading. Com. <http://jayreading.com/archives>. Accessed Date 1/10/2010.
101. Jes Sulem, JTA (2010). Brain Drain.
102. Johnson, H. G. (1968). An Internationalist Model. In W, Adams (Ed.), The Brain Drain. New York: Macmillan.
103. Jonathan R. Kesselman (2006). Policies to Stem the Brain Drain – Without Americanizing Canada. Forthcoming Canadian Public Policy/Analyse de Politiques.
104. Jørgen Carling, Cape Verde (November 2002): Towards the End of Emigration?, Migration Information Source, [<http://www.migrationinformation.org/Profiles/print.cfm?ID=68>].
105. Ka – Yiu Wong and Chong K. Yip (1998). Education, Economic Growth and Brain Drain. Washington University and Chinese University.
106. Kahn, M. (2003). Flight of the Flamingos. The Loss, Gain and Circulation of the Highly Skilled. HSRC Review, 1 (2), 1.
107. Kar-Yiu Wong and Chong K. Yip (1998). Education, Economic Growth, and Brain Drain University of Washington and the Chinese University of Hong Kong.
108. Kasparian page 45.

109. Kasparian, Ch. (2003) "L'Entrée des Jeunes Libanais dans la Vie Active et l'Émigration des Libanais depuis 1975" III, Presses de l'Université Saint Joseph.
110. Kenniston and Deepak Kumar, National Institute of Advanced Study, Bangalore.
111. Khadria, Binod (1999), "The Migration of Knowledge Workers: Second-Generation Effects of India's Brain Drain", Sage Publications, New Delhi.
112. Kindleberger, C. P. (1968). Study Abroad and Emigration. In W. Adams (Ed.), The Brain Drain. New York: Macmillan.
113. Kogut, Bruce and Udo Zander (24, 4, 1993) "Knowledge of the Firm and the Evolutionary Theory of the Multinational Corporation" Journal of International Business Studies.
114. Krueger, Anne O. and Sajjid Chinoy (May 31-June 1, 2000) "The Indian Economy in a Global Context" Background paper, Conference on Indian Economic Prospect: Advancing Policy Reform. Center for Research on Economic Policy Reform, Stanford University.
115. Laczko, Frank (2003). "Understanding Migration between China and Europe," International Migration, vol. 41(3), special issue.
116. Law, S., & Glover, D. (2000). Educational Leadership and Learning. Buckingham: Open University Press.
117. Lessinger, Johanna. (1999), "Class, Race and Success: Indian American confront the American Dream", in "The

- expanding Landscape: South Asia and the Diaspora', ed. by Carla Petievich, Manohar publishers, New Delhi.
118. Lien hiep Hoi KH&KT Vietnam (Vietnam United Science and Technology Association). (2004). Toan Cau Hoa Lam Gia Tang Tinh Trang Chay Nao. Available: <http://www.vusta.org.vn/vn/page.asp?matin=t1730357074&topic=C8>
  119. Limerick, D., Cunnington, B., & Crowther, F. (1998). Managing the New Organization: Collaboration and Sustainability in the Post-Corporate World. New South Wales: Business and Professional Publishing.
  120. Lingard, B., Hayes, D., Mills, M., & Christie, P. (2003). Leading learning. London; Philadelphia: Open University Press.
  121. Louis DeSipio, (January 2000) "Sending Money Home...For Now: Remittances and Immigrant Adaptation in the United States", Inter-American Dialogue, [<http://www.thedialogue.org/publications/DeSipio.asp>].
  122. Lowell, L. B. (2002). Some Developmental Effects of the International Migration of Highly Skilled Persons. International Migration Papers, 46. Geneva: International Labour Office.
  123. Lu Qiwen and William Lazonick (2000) "The Organization of Innovation in a Transitional Economy: Business and Government in Chinese Electronic Publishing" Research Policy.

124. Lu, Qiwen (2000) *China's Leap into the Information Age: Innovation and Organization in the Computer Industry* Oxford: Oxford University Press.
125. Luke, C. (2001). *Globalization. Globalization and Women in Academic: North/West – South/East*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
126. M. Beine, F. Docquier and H. Rapoport, (May 2006) “Brain Drain and Human Capital Formation in Developing Countries: Winners and Losers”, Département des Sciences Économiques de l’Université Catholique de Louvain, Discussion Paper 2006-23, Revised Version. [[http://www.ires.ucl.ac.be/DP/IRES\\_DP/2006-23.pdf](http://www.ires.ucl.ac.be/DP/IRES_DP/2006-23.pdf)].
127. M. Carolina Bandi (2001). *The Evolution in Theories of the Brain Drain and the Migration of Skilled Personnel*. Institute for Research for Population and Social Policies – National Research Council, Via Nizza 128-00198 Room Italy.
128. Ma, Laurence J. C. and Carolyn Cartier (2003). *The Chinese Diaspora: Space, Place, Mobility, and Identity*. Lanham, Rowman and Littlefield Publishers.
129. Marginson, S. (1999). After Globalization: Emerging Politics of Education. *Journal of Education Policy*, 14 (1), 19-31.
130. Mario, Cervantes and Dominique, Guellec (2002), “The Brain Drain: Old Myths, New Realities”, *OECD Observer*, May 2002.

131. Mathews, John A. (Summer 1997) "A Silicon Valley of the East: Creating Taiwan's Semiconductor Industry" *California Management Review*.-V.39, n. 4.
132. Michael Boyjian (2010). *The American Brain Drain*. Romm Eight New York Politics.  
www.r&ng.com/b/og/judgeboyajian. Accessed date 5/10/2010.
133. Migrant Remittances to Regions Neighbouring the EU, February 2007,  
[[http://www.eib.org/cms/htm/en/eib.org/attachments/general/events/femip\\_comfernce\\_2007\\_tumpelgugerell\\_01\\_en.pdf](http://www.eib.org/cms/htm/en/eib.org/attachments/general/events/femip_comfernce_2007_tumpelgugerell_01_en.pdf)].
134. Mobility - John P. Dickenson in preparation for & practice of career in Scientific Research, UNESCO – 1986
135. Mok, J. K. H., & Lee, M. H. H. (2003). Globalization or Glocalization? Higher Education Reforms in Singapore. *Asia Pacific Journal of Education*, 23 (1), 15-42.
136. Mountford, A. (1997). Can a Brain Drain Be Good for Growth in the Source Economy? *Journal of Development Economics*, 53 (2), 287-303.
137. Mullan, F. (27 October 2005) "The Metrics of the Physician Brain Drain," *The New England Journal of Medicine*, No. 353, Issue 17, pp. 1810-1818.
138. Myint, H. (1968). *The Underdeveloped Countries: A Less Alarmist View*. In W. Adams (Ed.), *The Brain Drain*. New York: The Macmillan Company.
139. National Association of Software and Service Companies (1999), *Indian IT Strategies*, Report prepared by McKinsey & Co., New Delhi: NASSCOM.

140. National Association of Software and Service Companies (1999, 2000), *The Software Industry in India: A Strategic Review* New Delhi: NASSCOM, <http://www.nasscom.org>
141. National Science Foundation (NSF). (2004). Available: <http://www.nsf.gov>
142. National Science Foundation, Division of Science Resource Studies, *Statistical Profiles of Foreign Doctoral Recipients in Science and Engineering: Plans to Stay in the United States*" NSF 99-304, Author, Jean M. Johnson (Arlington, VA, November 1998).
143. Nationmaster.com. Available: <http://www.nationmaster.com/country/vm/Immigration>
144. Naughton, Barry, ed. (1997) *The China Circle: Economics and Technology in the PRC, Taiwan and Hong Kong*. Washington, D.C.: Brookings Institution Press.
145. Nayyar, D. (1994), "Migration Remittances and Capital Flows: The Indian Experience", Oxford University Press, New Delhi.
146. Nguyen, C. H. (2005). *Brain Drain, Brain Gain and Brain Circulation. To Stay or to Return? Brain Drain or Brain Gain?* Unpublished Masters thesis, The University of Queensland, Brisbane, Qld.
147. Nguyen, Chi Hong (2006) *Brain Drain or Brain Gain? The Revitalization of a Slow Death*. <http://www.used.edulessays/vol16.2006>. Accessed Date 20/3/2010.
148. Nguyen, D. T. (2004). *A Model of Optimal Brain Drain*. Paper presented at the Japan-Vietnam Economist Club

- (JVEC) Workshop in Tokyo on 26 June 2004. Tokyo: National Graduate Institute for Policy Studies.
149. Nguyen, V. T. (2000). Vietnam and the Issue of Continuing Higher Education Reform. Paper presented at the First International Forum on Education Reform. Available:  
<http://www.worldedreform.com/intercon/kedre16.htm>
  150. Nyíri, Pal and Igor Saveliev ( 2002). Globalizing Chinese Migration: Trends in Europe and Asia. Aldershot, Ashgate.
  151. OECD (1998). Redefining Tertiary Education. Paris.
  152. OECD Factbook 2007, page 267  
[<http://caliban.sourceoecd.org/vl=4753438/cl=11/nw=1/rpsv/factbook/12-04-03-g01.htm>].
  153. Olesen, H. (2002). Migration, Return and Development: An Institutional Perspective. Expert working paper prepared for the Centre for Development Research Study.
  154. On International Migration and International Relations - Myron Weiner Population & Development Review - Sept. 85.
  155. O'Riain, Sean (2000) "The Flexible Developmental State: Globalization, Information Technology, and the 'Celtic Tiger'" Doctoral dissertation, Sociology Department, University of California at Berkeley.
  156. Özden, Ç. (15-17 May 2006) "Brain Drain in Middle East & North Africa: The Patterns under the Surface" UN Expert Group Meeting on International Migration and Development in the Arab Region, Population Division

Department of Economic and Social Affairs, United Nations Secretariat, Beirut.

157. Pan, Lynn (1998). *The Encyclopedia of the Chinese Overseas*. Singapore, Archipelago Press.
158. Parthasarathy, Balaji (Spring 2000) "Globalization and Agglomeration in Newly Industrializing Countries: The State and the Information Technology Industry in Bangalore, India" Doctoral dissertation, University of California at Berkeley.
159. Patinkin, D. (1968). *A Nationalist Model*. In W. Adams (Ed.), *The Brain Drain*. New York: Macmillan.
160. Pierpaolo Giannoccolo, (February 2005) "Brain Drain Competition Policies in Europe: A survey", [<http://amsacta.cib.unibo.it/archive/00001755/01/534.pdf>].
161. *Political Economy of the Brain Drain* Arnold Heneman - 1976.
162. Portes, A. (1976). *Determinants of the Brain Drain*. In D. Kubat (Ed.), *The Politics of the Return: International Return Migration in Europe*. New York: Center for Migration Studies.
163. Portes, Alejandro. (March-April 1996) "Global Villagers: The Rise of Transnational Communities" *The American Prospect*.
164. Raghunath, A. Mashelkar (2005), "India's Reverse Brain Drain Heralds R&D Glory", *Science*, Vol. 307, N. 1415.

165. Rajput, J. S. (2002), "Brain Drain and Education Systems", Economic and Political Weekly, Vol. 37, N. 33, 17-23 Aug. 2002.
166. Rao, G. L. (1979). Brain Drain and Foreign Students. Queensland: The University of Queensland Press.
167. Rapoport, H. (2002). Who Is Afraid of the Brain Drain? Human Capital Flight and Growth in Developing Countries. Policy Brief. Stanford: Stanford Institute for Economic Policy Research.
168. Ron Skeldon (2005). Globalization, Skilled Migration and Poverty Alleviation: Brain Drain in Context. Sussex. Development Research Center on Migration, Globalization and Poverty.
169. Ron Skeldon (2005). Globalization, Skilled Migration and Poverty. Issued by the Development Research Center (Sussex).
170. Ronald Skeldon (2004). China: From Exceptional Case to Global Participant. Migration Information Source.
171. Rutherford, D. (1992). Dictionary of Economics. London: Routledge.
172. SAARDHE (South African Association for Research and Development in Higher Education) (2000). Background to the Conference Theme. Available: [http://www.saardhe.ac.za/events/a2000\\_theme.html](http://www.saardhe.ac.za/events/a2000_theme.html)
173. Salt, J. C. (1997). International Movements of the Highly Skilled. OECD Occasional Papers 3.

174. Saxenian, A. L. (2000). The Bangalore boom: From Brain Drain to Brain Circulation ? In K. Kenniston, & D. Kumar (Eds.), Bridging the Digital Divide: Lessons from India. Bangalore: National Institute of Advanced Study.
175. Saxenian, AnnaLee "The Bangalore Boom: From Brain Drain to Brain Circulation?" in Kenneth Keniston and Deepak Kumar, eds. Bridging the Digital Divide: Lessons From India Bangalore: National Institute of Advanced Study, forthcoming.
176. Saxenian, AnnaLee (1999) Silicon Valley's New Immigrant Entrepreneurs San Francisco: Public Policy Institute of California.  
<http://www.ppic.org/publications/PPIC120/ppic120.abstract.html>
177. Saxenian, AnnaLee (2000) "The Silicon Valley-Hsinchu Connection: Technical Communities and Industrial Upgrading" Discussion Paper, Stanford Institute of Economic Policy Research, Stanford University.
178. Saxenian, AnnaLee and Chuen-Yueh Li "Bay-to-Bay Strategic Alliances: The Network Linkages Between Taiwan and the U.S. Venture Capital Industries" International Journal of Technology Management, forthcoming.
179. Schware, Robert (1992) "Software Industry Entry Strategies for Developing Countries: A 'Walking on Two Legs' proposition "World Development. Vol 20, No 2.
180. Scott, P. (1999). Massification, Internationalization and Globalization. In P. Scott (Ed.), The Globalization of

- Higher Education. Buckingham: The Society for Research into Higher Education.
181. Securities and Exchange Board of India (2000) "Report of K.B. Chandrasekhar Committee on Venture Capital" New Delhi, SEBI. <http://www.sebi.gov.in>
  182. Sedgwick, R. (1999). The Globalization of Higher Education. [Review of the book The Globalization of Higher Education]. eWENR, 12 (6), 1-3.
  183. Seltzer, K. (1996). A Whole New Way of Learning. New Statesman, 44 (56), 128-131.
  184. Shinn, D. H. (2002). Reversing the Brain Drain in Ethiopia. Paper presented at the Ethiopian North American Health Professionals Association on November 23, 2002.
  185. Siamak Faridani (2005), Brain Drain, Pitch Up. [<http://eml.ou.edu/siamak/braindrain/BrainDrain.pdf>].
  186. Sidhu, R. K. (2003). Selling Futures: Globalization and International Education. Unpublished doctoral dissertation, The University of Queensland, Brisbane, Qld.
  187. Sinn, Elizabeth (1995). "Emigration from Hong Kong before 1941: General Trends," in Ronald Skeldon (ed.), Emigration from Hong Kong: Tendencies and Impacts. Hong Kong, Chinese University Press.
  188. Sinn, Elizabeth (1998). The Last Half Century of the Chinese Overseas. Hong Kong, Hong Kong University Press.

189. Sirkeci (2006), *The Environment of Insecurity in Turkey and the Emigration of Turkish Kurds to Germany* (New York: Dewin Mellen Press).
190. Skeldon, Ronald (2000). *Myths and Realities of Chinese Irregular Migration*. Geneva, International Organization of Migration.
191. Smith, A., de Panafieu, C. W., & Jarousse, J-P. (1981). *Foreign Student Flows and Policies in an International Perspective*. In P. Williams (Ed.), *The Overseas Student Question: Studies for a Policy*. London: Heinemann.
192. Sonia Morano – Foadi and James Foadi (2006). *Symposium on Science Policy, Mobility and Brain Drain in the EU and Candidate Countries*. Center for the Study of Low and Policy in Europe, University of Leeds. York Structural Biology Laboratory, University of York. UK.
193. Stalker, P. (1994). *The Work of Strangers*. Geneva: ILO.
194. Stark, O. (2004). *Rethinking the Brain Drain*. *World Development*, 32 (1), 15-22.
195. Stark, O., Helmenstein, C., & Prskawetz, A. (1997). *A Brain Gain with a Brain Drain*. *Economics Letters*, 55, 227-234.
196. Tafah Edokat (2006). *Effects of Brain Drain in Cameroon*. University of Yaoundi II. Soa.
197. Tasneem Siddiqui (2004), *Efficiency of Migrant Workers' Remittance: The Bangladesh Case*, [[http://www.samren.org/Research\\_Papers/doc/ABD%20Remittance%20Study.pdf](http://www.samren.org/Research_Papers/doc/ABD%20Remittance%20Study.pdf)].

198. Taylor, W. T. (1996). The Early Years of Tertiary Education: A Selective Review of Recent and Current Literature. Paris: OECD.
199. Thant, M. (1999). Lessons from East Asia: Financing Human Resource Management. In J. L. H. Tan (Ed.), Human Capital Formation as an Engine of Growth – The East Asian Experience. Singapore: Institute of Southeast Asian Studies.
200. The Answer.com Web. Available: <http://www.answer.com>
201. The Brain Drain - A.B.Zahlan Tineste, Third World Academy of Sciences - Sept.,85.
202. The Brain Drain - Determanants, Measurement and Welfare Effects Herbert G. Grubel and Anthony Scott. Wilfrid Laurier University Press, Waterloo, Ontario, Canada.
203. The Brain Drain and Taxation - Theory Empirical Analysis - J.N. Bhagwati North Holland Publishing Company Vol. I - 1976.
204. The Brain Drain Edited by Walter Adams, The Mac Millan, New York - 1968.
205. The Brain Drain from Five Developing Countries UNITAR Research Reports (1971).
206. The Colombo Plan, Country Papers New Delhi Seminar, 1972.
207. The Daily Statistics Canada. (2000, May 24).

208. The Emigration of Highly Educated Personnel from Carrebean Commonwealth during the 1970s Aldith Brown March 1987
209. The Growth of Science & Distribution of Scientists among nations. Charles V KDD - Impact of Science on society Vol. 14, 1964, UNESCO
210. The International Migration of High Level Manpower. Praager Publishers - 1970.
211. The Labourer (23/05/2005)
212. The Outflow of Trained Personnel - The Disengagement Alternative - Economic Social Council - 1977.
213. The Reverse Transfer of Technology UNCTAD - 1975.
214. The Role of Remittances in Leveraging Sustainable Development in Latin America and the Caribbean, Testimony of Dr. Elisabeth Ryune Senior Vice President of ACCION International Before the Subcommittee on Domestic and International Monetary Policy, Trade and Technology of the Committee on Financial Services, U.S. House of Representatives, March 7, 2007. [[http://www.accion.org/file\\_download.asp?f=32](http://www.accion.org/file_download.asp?f=32)].
215. The US Immigration & Nationality Act (2004). Available: <http://uscis.gov/lpBin/lpext.dll/inserts/slb/slb-1/slb-21?f=templates&fn=document-frame.htm#slb-act>
216. Theodory, G. Career (1981) "Planning in Lebanon's Secondary Schools", in the Arab Brain Drain, Proceedings of a Seminar Organized by the Natural Resources, Science and Technology Division of the United Nations Economic

- Commission for Western Asia, Beirut 4-8 February 1980,  
Edited by A.B. Zahlan, Ithaca Press, London, pp.85-101.
217. Thomas, B. (1968). "Modern" Migration. In W. Adams  
(Ed.), The Brain Drain. New York: Macmillan.
218. Tin Tuc Vietnam. Available:  
<http://www.tintucvietnam.com.vn>
219. Tong, Xin (2000) "Global-local Networking of PC  
Manufacturing in Dongguan, China" Unpublished paper,  
Beijing University, Department of Geography.
220. Transfer of Knowledge through Expatriate Nationals  
(TOKTEN). Dr. Dharmendra Bhandari 1987.
221. Tuoi Tre. Available: <http://tuoitreonline.com.vn>
222. UNDP (2002). Available: <http://hdr.undp.org/reports/>
223. UNDP in Vietnam. (2000). New Rules Ensure VN  
Students Abroad Return or Repay Fees. Available:  
<http://www.undp.org.vn/forums1/forums.htm>
224. UNITAR - Research Report No.22 The Brain Drain,  
Emigration & Return William Glaser, Pergamon Press -  
1978.
225. US Chamber of Commerce (2004). Available:  
<http://www.uschamber.com>
226. Van Damme, D. (2001). Higher Education in the Age of  
Globalization: The Need for a New Regulatory for  
Recognition, Quality Assurance and Accreditation. Paper  
presented at the UNESCO Expert Meeting. Paris, 10-11  
September.

227. Vern Weitzel (2002). Scientists Finger Globalization as a Cause of Brain Drain. Educational Technology Viet Nom.
228. Vidal, J. P. (1998). The Effect of Emigration on Human Capital Formation. Journal of Population Economics, 11, 589-600.
229. Vietnam Net. Available: <http://www.vnn.vn>
230. Vietnam News (VNS). Available: <http://vietnamnews.vnagency.com.vn>
231. Vivek Wadhwa (2009). America's Immigrant Brain Drain. Bloomberg Businessweek. [www.businessweek.com.imagazine](http://www.businessweek.com.imagazine). Accessed Date 5/10/2010.
232. Wang, Gungwu (2000). The Chinese Overseas: From Earthbound China to the Quest for Autonomy. Cambridge, Mass., Harvard University Press.
233. Waters, M. (2001). Globalization (2nd ed.). London: Routledge.
234. Wolf, A. (2002). Does Education Matter? Myths about Education and Economic Growth. London: Penguin.
235. Ying Liu (2005). Brain Drain and Brain Gain in China Since 1978: The Impact of Internationalization and Globalization. Master of Philosophy in Higher Education Faculty of Education, University of Oslo.
236. Youth Links, 2005. Available: [http://www.youthlinks.org/students/essay.do?split=true&moduleID=2&page=forces\\_intro&subsection=modules&crumbs=false](http://www.youthlinks.org/students/essay.do?split=true&moduleID=2&page=forces_intro&subsection=modules&crumbs=false))

237. Yu. Guoqiang (Spring 2000) "Chinese Immigrants in Silicon Valley and Innovation in China: A Case Study of Beijing Science Park" Advanced Policy Study submitted to the school of Public Policy, University of California at Berkeley.
238. Zhang Feng (2003). "Recent situation of Economic Development and Migration Employment in China," in Migration and the Labour Market in Asia: Recent Trends and Policies, Paris, OECD.

ملحق رقم (١)

الفصل الرابع من كتاب  
تدمير تراث العراق وتصفية علمائه  
جريمة أمريكية صهيونية إيرانية  
للكاتب:  
حسن خليل غريب

## الفصل الرابع

مخطط صهيوني أمريكي لإفراغ العراق

من الطاقات العلمية (العقول المفكرة)

أمريكا والصهاينة ذات مصلحة في اجتثاث

علماء العراق (إستراتيجية وتنفيذاً)

إن عمليات اغتيال العلماء وأساتذة الجامعات التي تفاقمت خلال فترة الاحتلال ناتجة عن "حملة منظمة مشبوهة تهدف إلى إفراغ العراق من الطاقات العلمية".

أولاً: تصفية البنية المعرفية للشعوب إستراتيجية أمريكية وصهيونية:

اغتيالات تباينت الآراء فيمن يقف وراءها، الأمريكيون؟ أم العدو الصهيوني؟ أم الميليشيات والجماعات المسلحة؟ أم دول الجوار؟

كما افترقت الآراء في تحديد أسبابها: طمعاً بالمال؟ أم لضرب المكاسب والكفاءات العلمية العراقية؟

من الذي يقوم باغتيالهم؟ من هو القائم على تصفية المشاركين في برامج التسليح؟ وعلى تصفية من لا علاقة تربطه بها إلى طبيعة المادة التي يدرسها لطلبته بالمعاهد والجامعات؟

قد يتعذر الجواب في حالة الفلتان الأمني. لكنه لا يتعذر كثيراً لو قارب المرء ذلك من زاوية "من له المصلحة" في تصفيتهم.

لنتساءل من المستفيد من نزيف العقول العراقية؟ ولماذا تستهدف من أن ميزتها الوحيدة هي التفوق العلمي والنبوغ المعرفي والانتماء الوطني؟ وما هي التداعيات المستقبلية لأعمال التصفية الجسدية التي تطال العلماء؟

قبل التفصيل فيمن له مصلحة بالتصفية، أو من هي الجهة التي قامت بها، يقول أحد الكتاب الأمريكيين: إنه مهما كانت تلك الجهة التي تقوم بعمليات

الاغتيال للأساتذة والعلماء العراقيين فهي جهة تمتلك كفاءة استخبارية متقدمة جداً مما يجعلها تمتلك الدقة في البحث عن أهدافٍ محدودة وسط عدد هائل من السكان.

#### ١- تدمير البنية العراقية، الثقافية والحضارية، هدف أمريكي-صهيوني إستراتيجي:

تشكل عمليات ملاحقة علماء العراق واعتقالهم وقتلهم، جزءاً من عملية تدمير مدروس لإمكانات العراق المادية والبشرية، بدأت بتجهيزهم في مرحلة الحصار، واستكملت بوسائل أخرى مع بداية احتلال العراق ومازالت مستمرة.

ولا تقف عملية التدمير والملاحقة عند العلماء العراقيين فحسب؛ وإنما تجري عملية تدمير لكل الخبرة العلمية العراقية أيضاً. وتشير تقارير متعددة إلى أنّ عمليات التخريب والتدمير والسرققة التي تمت بعد الحرب شملت عشرات المعامل ومراكز الأبحاث والدراسات العلمية في الجامعات العراقية، خاصة جامعة الموصل، بما فيها من أدوات وأجهزة وأبحاث ودراسات. وقد أشارت دراسة أصدرها مركز الخليج للدراسات حول وجود مخطط صهيوني-أمريكي للقضاء على خبرة العراق في مجال التصنيع العسكري، ومنع العراق من إعادة بناء قدراته العسكرية، ومنع وصول علماءه إلى أي بلد عربي وإسلامي، وملاحقتهم واستقطابهم للعمل في مراكز ومعاهد أمريكية و"إسرائيلية" ووضع خطة وقائية لمنح الطلاب العرب الدارسين في الغرب من التحصيل العلمي في مجال الأبحاث القريبة من حقل التصنيع العسكري.

لذا أكد تقرير نشرته اليونسكو، في عام ٢٠٠٦، عن تدمير المؤسسات الأكاديمية، أنه تم إثبات نهب حوالي ٨٤٪ من الكتب الموجودة فيها إضافة إلى كل المخطوطات وبدون أية حماية من القوات الأمريكية الغازية، وهذا ينطبق على معظم الجامعات الأخرى.

#### يستهدف المخطط الأمريكي-الصهيوني:

- ١- معرفة المصادر التي استقى منها العلماء معارفهم وخبراتهم بغية تضييقها.
- ٢- إشاعة الذعر في نفوس العلماء العراقيين الآخرين وتحذيرهم من أن يفكروا في الاقتراب من مجالات البحث التي ترى واشنطن أنها محظورة عليهم.

والمخطط الصهيوني-الأمريكي يقوم على عدد من المحاور الرئيسية وهي:

- المحور الأول: تدمير البنية التحتية العراقية المتطورة التي سعى العراق لبنائها منذ بداية الثمانينيات من القرن الماضي، مستفيداً بقدراته المالية التي وفرت له التكاليف الباهظة لامتلاك الأسلحة المتطورة. وقد بدأ تنفيذ هذا المخطط عندما قامت "إسرائيل" بقصف المفاعل النووي العراقي في تموز من عام ١٩٨١، ثم أعقب باستصدار واشنطن مجموعة من القرارات غير المسبوقة من مجلس الأمن تدعو لتدمير هذه البنية ونزع أسلحة العراق.
- أما المحور الثاني من المخطط فيقوم على ملاحقة العلماء والخبراء الفنيين العراقيين والعرب الذين عملوا في برامج التسليح العراقية.

## ٢- الدور الأميركي في تدمير البنية الأساسية للمشروع النهضوي في العراق:

تناولت كثير من الدراسات والكتابات العربية الأهداف الأمريكية من الحرب على العراق، وتعددت الاتجاهات في تحديد وترتيب أولويات وأهمية هذه الأهداف:

- الأولوية للنفط. أو لتدمير قدرات العراق الإستراتيجية. أو مقدمة لإعادة تشكيل الخريطة الجغرافية-الإستراتيجية للمنطقة من جديد.
- لقد تجاهل أغلب الكتاب أن من أبرزها علماء العراق، مستودع الخبرة البشرية العراقية في مجال المعرفة، وموطن الثروة الحقيقية التي تشكلت في العراق في العقود السابقة.

### أ- العقل العراقي من أولويات الأهداف الأمريكية:

يعود تاريخ اغتيال العقل العربي، وفي المقدمة علماء العراق، إلى بدء البرنامج النووي العراقي حيث عملت دول عديدة منها "إسرائيل" على تعقب العلماء العرب. إن بداية تصفية التراث العلمي والإمكانيات العلمية للعراق بدأت بالحصار الذي دام ثلاثة عشر عاماً والذي قطع الصلة ما بين التطور العلمي في الخارج مع الأساتذة في الداخل. وإن ما بدأه بوش الأب يكمله بوش الابن لإعادة العراق إلى العصر الحجري.

بعد عام ١٩٩١ رأت الولايات المتحدة أن الفرصة باتت مواتية لتفريغ العراق من كفاءاته العلمية، حيث ركزت على ملاحقة العلماء والخبراء الفنيين العراقيين، لكونهم أخطر من أسلحة العراق الحربية.

فمنذ بداية التسعينات أخذت مؤسسات أمنية وسياسية أمريكية تبحث في شأن هؤلاء العلماء وفي مقدمتها الخبرة العراقية المتقدمة والمتراكمة في مجال التصنيع العسكري والبحث العلمي، الأمر الذي أصبح فيه العلماء العراقيون يشكلون مصدراً خطيراً في الشرق الأوسط، قد يؤدي إلى نقل الخبرة العراقية إلى دول عربية وإسلامية أخرى.

ومنذ ذلك الوقت ركزت الولايات المتحدة على أسماء العلماء، وطالبت المحققين في لجنة الانفوميك بضرورة إعطاء الأولوية لاستجواب العلماء العراقيين، وتحديد أسمائهم، الأمر الذي كان يمهد لمرحلة ما بعد الاحتلال من خلال وجود قائمة معلوماتية موثقة ودقيقة لدى الأجهزة الأمريكية بأسماء العلماء لتتم عملية ملاحقتهم وترتيب آليات التعامل معهم.

وتشير الدراسات إلى أنه، غادر العراق ما بين عامي ١٩٩١ و١٩٩٨ أكثر من ٧٣٥٠ عالماً، تلقفتهم دول أوروبية، وكندا والولايات المتحدة الأمريكية وغيرها، ومنهم ٦٧٪ أساتذة جامعة و٢٣٪ يعملون في مراكز أبحاث علمية ومن هذا العدد الضخم ٨٣٪ درسوا في جامعات أوروبية وأمريكية، أما الباقون فقد درسوا في جامعات عربية أو في أوروبا الشرقية ويعمل من هؤلاء في اختصاصهم ٨٥٪. وقد استخدمت الولايات المتحدة العديد من الإجراءات لتفريغ العراق من علماءه قبل إعلان الحرب عليه:

- وسَّطت الإدارة الأمريكية بعض الزعماء العرب من أجل الحصول على ترحيل آلاف العلماء العراقيين إلى الولايات المتحدة الأمريكية، لغاية تدمير العقل العراقي خوفاً من إعادة تأسيس البنية المادية إذا ما ظلَّ العلماء أحياء أولاً، وللاستفادة منهم في جامعاتها ومختبراتها ومصانعها ثانياً.

- أصرت على تضمين قرار مجلس الأمن رقم (١٤٤١)، الذي صدر عام ٢٠٠٢، فقرة تجبر العراق على السماح للمفتشين الدوليين باستجواب علمائه وفنييه،

حتى لو تطلّب الأمر تسفيرهم مع عائلاتهم خارج البلاد، لضمان الحصول على معلومات منهم عن برامج التسليح العراقية المزعومة.

- قبيل الغزو الأمريكي البريطاني للعراق تقدم رئيس فريق التفتيش الدولي، بناء على طلب أمريكي، إلى السلطات العراقية بطلب الحصول على قائمة بأسماء العلماء العراقيين المشاركين فيما يسمى ببرنامج العراق النووي لاستجوابهم حول طبيعة هذا البرنامج وكشف أسرارها، وفعلاً تم استجواب عدد من هؤلاء العلماء.

- كما سن قانون خاص لهجرة العلماء العراقيين صادق عليه مجلس الشيوخ الأمريكي في نوفمبر من عام ٢٠٠٢، ويقضي بمنح العلماء العراقيين الذين يوافقون على إفشاء معلومات مهمة عن برامج بلادهم التسليحية ببطاقة الهجرة الأمريكية الخضراء، لكنها فشلت في هذا المسعى منهم لرفضهم كل تلك الإجراءات.

- وفي ما يبدو فإن الخطة الأمريكية قد عملت أيضاً على إجبار العلماء العراقيين على الاختيار من بين بدائل عدة تحددها واشنطن، أما من يرفض من العلماء العراقيين التعامل مع هذه الخيارات فإن مصيره غامض.

- إغراء علماء العراق منذ حرب الخليج الثانية قصد استقطابهم إلى مراكز أبحاثها وجامعاتها ومختبراتها ويبرز في هذا الصدد قرار تسهيل منح العلماء العراقيين الراغبين في إفشاء أسرار أسلحة الدمار الشامل الحصول على الجنسية الأمريكية.

- إقرار مجلس الشيوخ بتاريخ ٢٢/١١/٢٠٠٢، ينص على منح العلماء العراقيين حق الإقامة الدائمة في الولايات المتحدة، مقابل تقديمهم "معلومات خطيرة" بشأن برامج الأسلحة العراقية.

- أصرت على تضمين قرار مجلس الأمن (١٤٤١) بنداً لاستجواب العلماء العراقيين. وقد خصّ القرار ١٤٤١، العلماء بالاسم وحصل على قوائم كاملة التفاصيل عنهم، في ملفات الأثنى عشر ألف صفحة المشهورة، التي خطفتها الإدارة الأميركية من الأمم المتحدة ولم تسلمها لمجلس الأمن كاملة.

- حرصت على إعداد كشوف بأسماء وعناوين هؤلاء العلماء، وتردد أنه تمت مطاردتهم بعد الاحتلال واعتقال بعضهم وتهديدهم لتسليم ما لديهم من أبحاث، مما دفع بعض هؤلاء العلماء لإنقاذهم من عمليات المداهمة والتحقيق والاعتقال. وكشفوا أيضاً عن محاولات لإغرائهم ونقلهم إلى مراكز بحثية غربية.

- صرَّح ناطق باسم القيادة المركزية للجيش الأمريكي في قطر، أن للولايات المتحدة أهدافاً أخرى في العراق، غير إطاحة الرئيس صدام حسين، أهمها القضاء على قدرة العراق على تطوير أسلحة نووية أو كيميائية أو بيولوجية. وتطبيقاً لتلك الخطة أصدرت وزارة الدفاع الأمريكية قائمة ضمَّت أسماء عدد مع علماء العراق النوويين والبيولوجيين وهي القائمة الشهيرة المعروفة بـ (قائمة أوراق اللعب) التي وزعتها، بعد الاحتلال، للمطلوبين العراقيين.

إن الخطة الأمريكية، بعد الاحتلال، عملت على إجبار العلماء العراقيين على الاختيار من بين عدة بدائل هي:

- العمل داخل العراق شريطة التزامهم بعدم تقديم خبراتهم إلى دول معنية، وقد أعدت الخارجية الأمريكية خطة حملت اسم "مبادرة رعاية العلوم والتكنولوجيا والهندسة في العراق فاقت ميزانيتها ٢٠ مليون دولار، من أجل توظيف العلماء العراقيين في أبحاث سلمية داخل العراق.

- إغراء العلماء بالعمل في الولايات المتحدة، مع منحهم حق الإقامة فيها. وقد أكدت مصادر علمية رفيعة المستوى في العراق، أن ثمة مفاوضات تدور حول الكثير منهم لنقلهم إلى مراكز بحثية غربية، كما عرض على العديد منهم السفر إلى "إسرائيل"، والعمل في جامعاتها ومعاملها التي تتسم بدرجة عالية من التطور والتقدم التكنولوجي والعلمي، والحصول منها على درجات علمية.

إن الولايات المتحدة من دون شك صاحبة المصلحة الأولى في متابعة قضية العلماء العراقيين، فهي التي راهنت على ترغيبهم وترهيبهم ولم تتجح، فوضعتهم تحت الإقامة الجبرية، وبالتالي عملت على تصفيتهم حتى يتأكد لها أن لا خطر يشكولونه

بعد ذلك. وقد عمدت قوات الاحتلال إلى مصادرة بحوثهم ووثائقهم ودراساتهم، واعتقالهم، واغتيالهم جسدياً أو تصفية معنوياتهم بالسجون والمعتقلات وما سواها.

ولهذا فالقانون الدولي يعتبر أن أمريكا وبريطانيا باعتبارهما قوات احتلال يتحملان المسؤولية الكلية عن الحال الذي يواجهه أساتذة الجامعات والعلماء العراقيون.

بعد احتلال العراق في التاسع من أبريل عام ٢٠٠٣ أكدت مصادر علمية عراقية أن الحرب وعمليات النهب والسلب التي أعقبتها دمرت أكثر من ٧٠٪ من المعامل والأجهزة داخل الجامعات العراقية ومراكز البحث العلمي، التي خسرت جهود أكثر من ١٣٠٠ شخص من حملة الماجستير والدكتوراه أي نحو ٨٪ من إجمالي عدد الأكاديميين البالغ ١٥٥٠٠ شخص. وحذرت مصادر عديدة من مخططات تهدف إلى اغتيال النخبة العراقية من أصحاب الياقات البيضاء، على حد تعبير الناطق باسم قوات الاحتلال في العراق الجنرال "مارك كيميت"؛ الذي كشف عن حملة واسعة من الاغتيالات جرت في العراق واستهدفت الطبقة المتعلمة والمتقنة، مشيراً إلى أن عددهم بلغ منذ مايو/أيار ٢٠٠٣ ما يقرب من ١٠٠٠ مواطن عراقي. واستمر هذا العدد بالتصاعد ليصل إلى أرقام شملت عشرات الألوف من العقول العراقية حسب التقارير التي نشرتها مصادر مستقلة مثل تقرير (ملف الخسائر البشرية المدنية ٢٠٠٣-٢٠٠٥) الذي أصدرته (منظمة تعداد الجثث في العراق) على موقعها على شبكة الانترنت ([www.iraqbodycount.org](http://www.iraqbodycount.org)) حيث يمكن الاستدلال منه على أن هناك جهات متعددة تهدف إلى إفراغ العراق من عقوله المفكرة ومن تلك الجهات "إسرائيل".

وفي وقت مبكر من احتلال العراق، تحديداً في ١١/٤/٢٠٠٣، كشف علماء عراقيون، نداء استغاثة، أن قوات الغزو الأمريكية والبريطانية تدهم منازلهم وتحقق معهم وتعتقل بعضهم وتطالبهم بتسليم ما لديهم من أبحاث وأوراق. في حين بدأت مفاوضات مع البعض الآخر لنقلهم إلى مراكز غربية.

وأشارت الرسالة إلى أن جنود الاحتلال يشجعون أعمال السلب والنهب ويقومون بنقل غوغاء على عربات خاصة إلى المؤسسات العلمية، ويستغلون هذه الفوضى في تدمير مراكز الأبحاث ومصادرة كل الوثائق وأوراق المشروعات الأكاديمية الموجودة بهذه المؤسسات. وفي ظل هذه الفوضى سيكون من الطبيعي أن يجري تبرير مقبول لهؤلاء العلماء ضمن أعمال الفوضى والنهب والسلب وكأن شيئاً لم يكن.

وقد دفعت الأعمال الأمريكية رئيس هيئة الطاقة الذرية محمد البرادعي لتوجيه رسالة إلى واشنطن يطالبها فيها بحماية معاهد الأبحاث النووية العراقية ومنع تخريبها أو إخراج مواد نووية منها.

#### أ- الذرائع التي يتلوى بها الاحتلال لملاحقة العلماء العراقيين:

ترسم عملية قتل العالم العراقي "محمد عبد المنعم إزميرلي" جانباً من سياسة الاحتلال في تتبع علماء العراق واعتقالهم وقتلهم، وحجة الاحتلال في ذلك، أن بعض هؤلاء العلماء يعرفون مكان وجود أسلحة الدمار الشامل، مما يتطلب اعتقالهم لأخذ المعلومات عن هذه الأسلحة، ولمنع استخدام العلماء هذه الأسلحة ضد الولايات المتحدة والمجتمع الدولي حسب مزاعم الاحتلال، رغم أن العالم كله تأكد من عدم وجود أسلحة دمار شامل في العراق.

#### ب- النساء العالمات في دائرة التصفية:

لم تستثن المذبحة نساء العلم، حيث اغتيلت "هيفاء علوان الحلي"، أستاذة الفيزياء في كلية العلوم للبنات بجامعة بغداد، و"نافعة حمود خلف"، أستاذة اللغة العربية في كلية الآداب بجامعة بغداد، و"خولة محمد تقي لوين"، مدرسة كلية الطب بجامعة الكوفة، و"إيمان يونس"، رئيسة قسم الترجمة بجامعة الموصل، و"ليلي عبد الله السعد"، عميدة كلية القانون بجامعة الموصل، التي اغتيلت هي وزوجها، "منير الخيرو"، أستاذ القانون في الكلية نفسها.

#### ج- اجتثاث البنية السياسية للنظام الوطني على رأس الأولويات بسبب مشروعه النهضوي:

صدرت بعد احتلال العراق عدة قرارات، اعترفت وزيرة الخارجية الأمريكية "كونداليزا رايس" أنها كانت أخطاء قاتلة. كان من بينها قانون اجتثاث البعث، الذي تم بموجبه طرد الآلاف من الموظفين العراقيين من دوائهم بسبب انتمائهم لحزب البعث، الأمر الذي أدى أيضاً إلى طرد المئات من العلماء والأساتذة والمفكرين والأطباء والمهندسين من عملهم.

إن قانون اجتثاث البعث أدى إلى تصحر كبير في الساحة العلمية العراقية، لأن أغلب الذين شملهم الاجتثاث كانوا علماء وأساتذة وأطباء ومهندسين وكفاءات

علمية كبيرة، فمعظمهم كانوا في مراتب عليا في حزب البعث. الأمر الذي أسهم إلى حد كبير في حصول فراغ إداري وعلمي في كافة مرافق الدولة العراقية. ويُعتد أيضاً أن القانون كان يهدف إلى تفرغ الدوائر العراقية من كوادرها، وفتح الباب أمام نوعية من الموظفين لا صلة لها بالكفاءة والمهنية، بل تم إيصالهم لأسباب أخرى.

الهدف هو القضاء على المشروع الوطني العراقي، هذا المشروع الذي سعي لتسخير العلم بهدف الحفاظ على الأمن القومي، ولأنه يتعارض مع مصلحة إسرائيل ولأنه يتيح الفرصة للاعتماد على النفس وعدم التبعية للغرب فكان من الضروري العمل على إنهائه حتى لا يخرج عن المنظومة التي رسمتها الإمبراطورية الأمريكية لمشروعها الاستعماري والذي تدعم به حليفها "إسرائيل"، وليس هناك أدلة على صدق ذلك من تصريح جاء على لسان مستشارة الأمن القومي السابقة ووزيرة الخارجية الحالية -وقت صدور كتاب الكاتب العراقي- "كوندليزا رايس" عندما قالت: إن القضاء على نظام صدام أسهم في توفير الحماية والأمن لـ "إسرائيل".

## ٢- دور العدو الصهيوني وإستراتيجيته في ملاحقة العلماء العرب:

صفت "إسرائيل" في السبعينيات والثمانينيات علماء من مصر والعراق وغيرهما، داخل حدود دولهم أو باستدراجهم إلى أماكن بعيدة، منذ التاسع من أبريل ٢٠٠٣، الوسائل في اغتيال علماء العراق سيما وأن لديها قائمة بأسمائهم وعناوينهم واختصاصاتهم سلمتها إياها الولايات المتحدة بعدما تم لمفتشي الأمم المتحدة حصر عددهم وتحديد ميادين اهتمامهم واشتغالهم بمشروع التسليح بالعراق (حوالي ٣٥٠٠ عالم من مستوى عالٍ ضمنهم ٥٠٠ خبير من مستوى رفيع).

اتسمت الخطة "الإسرائيلية" بخيار ما سمي بـ "خطة إسرائيل" بأن التطبيع مع العراق في المجال العلمي. فمنذ ذلك التاريخ وحتى تموز (يوليو) ٢٠٠٤ فقط عُقدت في الدولة العبرية ٢٥ ندوة وحلقة نقاشية حول العراق. وقد حظيت هذه الندوات باهتمام كبير من المسؤولين الذين حرصوا على حضور بعضها. ومن خلالها قدم العدو

الصهيوني إلى العلماء العراقيين، بمساعدة أطراف خارجية، عروضاً للعمل في جامعاته، أو التعرض للاغتيال.

وبحسب مصادر استخبارية عراقية فإن نحو ٢٤٠٠ من عناصر القوات الخاصة الإسرائيلية دخلوا مع القوات الأمريكية عقب الاحتلال. وتشير تلك المصادر إلى أن هذه الفرقة الخاصة كانت تستهدف العلماء والمفكرين والمهندسين العراقيين. إذ كانت تلك الفرقة الخاصة تملك نحو ٣٥٠٠ اسماً لعالم ومهندس ومفكر عراقي، عملوا في تلك البرامج، اغتيل منهم نحو ٢٥٠ عالم عراقي، فيما اضطر آخرون إلى المغادرة، بعد أن تلقوا تهديدات أو حُطِّفوا ودفعوا مبالغ مالية كبيرة طُلب من بعدها منهم المغادرة.

قامت "إسرائيل" بتدريب فرق اغتيالات محترفة مهمتها القيام باغتيالات تهدف إلى تصفية العلماء العراقيين من ذوي الاختصاصات النادرة. ولهذا كان للمخابرات الصهيونية (الموساد) دور فعال في ممارسة عمليات ضد علماء وأساتذة الجامعات في العراق منذ حزيران ٢٠٠٣. لكن هذه الممارسات لم يُكشف عنها النقاب لغاية ٢٠٠٥/٦/١٤، حيث أشار المركز الفلسطيني للمعلومات، إلى تقرير مقدم من وزارة الخارجية الأمريكية إلى الرئيس الأمريكي، متضمناً أن عناصر "إسرائيلية" وأجنبية تم تجنيدها من قبل الموساد، بالتعاون مع الولايات المتحدة لممارسة نشاطها في العراق، وقتلت ٣٥٠ عالماً وأكثر من ٢٠٠ أستاذاً، وعناصر جامعية.

وتحدثت أوساط جامعية، وعلمية في العراق عن نشاط إسرائيلي هدفه تصفية علماء العراق، وقالت، إن فريقاً للاغتيالات مرتبطاً بجهاز الاستخبارات الخارجية "الإسرائيلي" (الموساد)، يحمل اسم (الجيش الجمهوري السري)، لديه قائمة أولى تضم ٨٠٠ شخصية مرشحة للاغتيال من العلماء العراقيين بمختلف التخصصات، وهذا يفسر بعض عمليات الاغتيال الغامضة التي طالت أكاديميين وعلماء من النخبة.

وأكد جنرال فرنسي متقاعد وجود عدد من وحدات الكوماندوز الإسرائيلي دخلت الأراضي العراقية بهدف اغتيال العلماء العراقيين، وهو ما يؤكد الدكتور باهر أيوب أستاذ العلوم السياسية حيث يرى أن "إسرائيل" تعلم أن المشروع العراقي القومي لن يجهض إلا بإبادة القائمين عليه، وهم العلماء، الذين يكمن فيهم الحلم.

إن للموساد المصلحة والقدرة على القيام بتلك العمليات. فوكالة المخابرات الإسرائيلية فيها قسم العمليات الخاصة (ميتسادا) والذي بإمكانه القيام بعمليات الاغتيالات والعمليات العسكرية والقتل والخطف.

### أ - خطة العدو الصهيوني مُعدّة مسبقاً لتدمير المشروع النووي العراقي:

هناك حقيقة باتت بديهية، ولا تحتاج إلى برهان، وهي أن "إسرائيل" لاحقت العلماء العراقيين باستمرار، كما ركّزت على ضرورة تدمير "أسلحة الدمار الشامل العراقية".

إن من أبرز الأسباب التي دفعت للتحريض على احتلال العراق يتمثل برغبة صهيونية جامحة لتدمير ثروة العراق العلمية والمتمثلة بالعلماء والخبراء العراقيين في شتى المجالات، خاصة أنهم استطاعوا بناء وتطوير القدرات العسكرية العراقية التي طالما أفضت مضجع الإدارة الأمريكية والصهيونية. ولهذا رافق القوات الأمريكية لحظة دخولها الأراضي العراقية المئات من عناصر استخباراتها، ومن المخابرات "الإسرائيلية" المتخصصة في الساحة العراقية؛ والبعض منهم كان متخصصاً في صناعة الصواريخ والقنابل، وقد توجهوا إلى أهم المراكز الصناعية وكانوا يمتلكون مخططاتها الصورية التي التقطوها عن طريق الأقمار الصناعية، أو عن طريق عملائهم، أو عبر صلتهم بأحد التنظيمات السياسية العراقية التي سهّلت المهمة لهم، هذا بالإضافة لخرائط ميدانية لهذه المنشآت. وقد فُكّكت أهم المنشآت الحيوية العراقية بكل تجهيزاتها المهمة ونقلت بسرية تامة إلى تل أبيب. كما أن المعدات النووية العراقية فككت على نحو مبرمج ودقيق، أضف إلى هذا أن أجهزة منظومات كاملة قد اختفت، ومن بينها أجهزة عالية الدقة للخرائط وتشكيل المعادن وكميات من الألمنيوم عالي المقاومة، ومن المعلوم أن أهمية هذه الحلقات الفنية لا يدرك قيمتها إلا المتخصصون بالبرامج النووية.

### ٣- عملاء الاحتلال والمليشيات التكفيرية منضدون مطواعون:

أما ثالث المستفيدين من تصفية علماء العراق فهم عملاء مجلس الحكم الذي استرخصوا تاريخ العراق وحضارته ف "أفتوا" بضرورة غزوه واستباحة رمزيته. وقد حمل وزير شيوعي سابق الجماعات الدينية والسياسية المحلية مسؤولية قتل علماء العراق، من دون أي ذكر لدور الاحتلال، للأسف، حتى ولو بكلمة واحدة.

فما السر في صمت ذلك المجلس واستتكافه عن إدانة عمليات اغتيال علماء العراق أو اعتقالهم أو وضعهم تحت إقامة جبرية دائمة، إن ما جرى إنما هو الترجمة الحرفية لمؤامرة كبرى يشترك في تحقيقها الذين ينفذون كما الذين لاذوا ويلوذون بالصمت.

ليس من المستغرب أن تكون الحكومة جزءاً من المشكلة، فكيف لها أن تعمل من أجل حلها؟ إن القتلة محميون من ميليشيات تتبع أحزاب مشاركة في الحكومة، وهناك عصابات قتل مرتبطة ومحمية من قوات الاحتلال كونها المرتكب الرئيسي لهذه الجرائم.

وكشفت المعلومات عن أن بعض الميليشيات المسلحة تملك قوائم بأسماء معينة للأهداف المختارة بهدف تصفيتيها، وبخاصة أنه لا توجد عوائق أمنية تواجهها في أداء مهامها. كما تشير المعلومات إلى أنه ليس من عادة عناصر تلك الميليشيات إرسال خطابات تهديد للضحايا، فهم يقومون بتصفيتيها دون سابق إنذار. وتؤكد هذه المنظمات أنه عادةً ما تجري التصفية في الشارع أو في منزل الضحية، أو أثناء صلاة الجمعة.

إن التدهور الإداري ضرب أركان الوسط الطبي، وسهل فتح عيادات وهمية لأطباء مزورين، واختلاسات في المال العام وسرقات ونهب للدواء والمستلزمات الطبية. وكل هذا يأتي وفق سياسة تنتهجها عصابات وميليشيات مسلحة مسيطرة في جميع أركان المؤسسات الطبية، تقتل وتهدد من يقف في وجههم.

ومن أبرز الأمثلة التي تؤكد مشاركة الحكومة العميلة في تصفية العلماء، ومن قبلها مجلس الحكم العميل، الذي ترأسه أحمد الجلبي، هو أن هذا الأخير، قد شكّل جهازاً أمنياً للقيام بأعمال التصفية والسرقة، ومن المؤكد أنه كان عميلاً يشكل إحدى صلات الوصل بين الاحتلال الأميركي والنظام الإيراني، قبل الاحتلال وبعده، وإن المذكور كان أحد المسؤولين الرئيسيين في استصدار قانون "اجتثاث البعث" الذي كان من أهم أهدافه تفرغ أجهزة الدولة من بنيتها البشرية الأساسية.

عمليات الاغتيالات تتم بأسلوب متشابه فيما بينها وطريقة الأداء لها غالباً ما تكون بنفس تفاصيل طريقة الاغتيالات السابقة مما يعني أن وحدات متدربة جيداً

ولديها دعم لوجستي ومعلوماتي متقدم جداً في داخل العراق لعملية قنص وإعدام الضحية في الحال مع شعورهم بالأمان بعد عملية تنفيذ التصفية الجسدية إلى أي عالم عراقي ومن مختلف الاختصاصات لأن جرائمهم لا يتم المحاسبة عليها من قبل حكومة المنظمة الخضراء ودائماً تسجل من قبل دوائر الأمن للحكومة السورية ضد مجهول وحتى التحقيق إذا وجد يكون بصورة أبعد إلى المهزلة منها إلى كشف الحقيقة.

أما الحكومة العميلة، فتبرئ نفسها من المسؤولية، وتلقي وزرها على الموساد الصهيوني، وقوات الاحتلال، من دون أن تتساءل عن سبب بقائها على كراسي الحكم، ما دامت لا تستطيع اتخاذ القرار ولا تنفيذه، وأن توفر الحماية لعلماء العراق ومؤسساته التعليمية، هذا ناهيك عن توفير الأمن السياسي والغذائي وحماية أرواح الشعب العراقي.

ومهما قيل ويقال عمن يقف وراء تلك الأعمال، فإن مجلس الحكم الانتقالي الذي كان (يدير) الدولة العراقية وإدارتها المسؤولة، وخاصة الأجهزة الأمنية، يقف عاجزاً تماماً عن مواجهة أعمال العصابات المنظمة أو التخفيف من أعمالها الإجرامية، والغريب في الأمر أن الجمعيات والأحزاب والمنظمات والهيئات غير المنضوية تحت لواء مجلس الحكم الانتقالي، هي التي تسارع إلى عقد مثل تلك المؤتمرات الصحفية، بغية التعريف بهذه الممارسات الخطيرة، بينما مجلس الحكم الانتقالي لا يتطرق إلى تلك الحوادث، ويعددها حوادث عرضية. وقد ولد هذا الأمر شكاً عند عدد كبير من العراقيين في أن تلك الجهات، التي قامت بتلك العمليات وتقوم بها، ربما تكون متعاونة مع عدد من أعضاء المجلس الانتقالي، لغرض أفراغ البلد من طاقاته وقدراته.

#### ٤- النظام الإيراني يثار من أبطال القادسية الثانية:

سعت أطراف عديدة، منها إيران والكيان الصهيوني، إلى تقويض القوة الجوية العراقية، وتدمير منشآتها، والانتقام من ضباطها، وذلك لعدة أسباب منها:

- ١- الحقد الذي تكنه إيران للقوة الجوية العراقية لدورهم في قادسية صدام، وكان لهم دور حاسم ومهم في تحقيق النصر النهائي على إيران في ٨/٨/١٩٨٨
- ٢- شاركوا في جميع معارك العرب ضد الكيان الصهيوني. لقد نفذ هؤلاء الأبطال طلعات جوية اسشهادية ضد العدو الصهيوني في معارك عامي ١٩٦٧ و ١٩٧٣.

إن إيران وإسرائيل استعجلتا تنفيذ مخططاتهما الهادفة إلى تصفية الرموز الوطنية العراقية وبشكل خاص طياري القوة الجوية. وأصدروا توجيهاتهم إلى الحكومة العميلة لاغتيال من تبقى على قيد الحياة من الطيارين العراقيين بتهم غير حقيقية وكاذبة بغية تصفيتهم وهم قيد الاعتقال.

ووفقاً للإحصائيات العسكرية فإن ١٨٢ طياراً و٤١٦ ضابطاً عسكرياً اغتيلوا، وإن أكثر من ٨٣٦ طياراً وضابطاً فروا إلى الدول المجاورة، وأشارت إلى مسؤولية قوات بدر التي تشكل العمود الفقري للشرطة العراقية والقوات الخاصة، وجّه الضباط وعائلاتهم أصابع الاتهام إلى إيران، بتحريض تلك الميليشيات. وإن ميليشيات فيلق بدر، أنشأته إيران، ودربته وسلحته ومولته، وتستخدمه في عملية الثأر من الضباط العراقيين نظراً لدورهم في الحرب.

وقد بيّنت إفادات أن العنف الطائفي والمليشيات المدعومة من دول الجوار هي التي تقف وراء اغتيال وتصفية وتهجير الأطباء، في جزء منها، لغايات تهدف لإفراغ البلد من الطاقات العلمية الطبية. وبيّنت الدراسة كيفية اغتيال نقيب الأطباء العراقيين وعميد كلية الطب أحمد الراوي لغرض استبداله بأحد الأطباء التابعين لأحد الأحزاب النافذة في العراق.

## ثانياً: وسائل وأساليب تصفية علماء العراق:

### ١- فلتان الوضع الأمني في العراق كان منظماً ومحمياً لتنفيذ مروحة من الأهداف:

أكدت كل الوقائع والتقارير أن حالة الفلتان الأمني، التي كانت السمة الأبرز والأكثر وضوحاً بعد احتلال العراق، في ٩/٤/٢٠٠٣، كانت تتم بتنظيم من قبل الاحتلال، الذي حمل على دباباته عصابات مُدربة لتنفيذ مروحة من أهداف التخريب والسرقعة والتدمير. وكانت أهم تلك الأهداف: تدمير البنية الصناعية، والبنية التراثية والثقافية، والبنية العلمية وفي المقدمة منها تجهيزات الجامعات العلمية، ومن أهمها قطاع الخبراء والاختصاصيين العراقيين.

وإذا كنا قد عالجنا، ولو باختصار أهداف ووقائع تدمير البنية التراثية في فصل سابق، فسنفرد هذا الفصل لدراسة ما له علاقة بتصفية البنية العلمية البشرية في العراق.

شهد العراق بعد ٢٠٠٣/٤/٩ ممارسات طالت النخبة من العقول العراقية ودفعت أعداداً كبيرة منهم للهجرة ومغادرة العراق. وشملت قرارات (الاجتثاث) قطاعات واسعة من أساتذة الجامعات والعقول العراقية، على الرغم من أن معظم هؤلاء كانوا مهنيين. بالإضافة إلى فقدان الأمن والاستقرار في العراق وانتشار عمليات الخطف والاختطاف، فقد تزامنت مع مظاهر خطيرة في الجامعات العراقية والمراكز العلمية والصناعية فانعكست سلباً على حملة الشهادات العليا وشيوع سياسة التمييز والمحاصصة الطائفية حسب العنصر أو العشيرة أو المذهب أو العرق أو الدين (بغض النظر عن الدرجة العلمية والكفاءة والخبرة). ونتيجة لما نجم عن تلك الممارسات من تداعيات اجتماعية وسياسية واقتصادية خطيرة فقد اضطرت مئات الآلاف من العراقيين للهجرة، حتى بلغ عدد اللاجئين العراقيين من أعلى أرقام طالبي اللجوء في العالم كان بينهم القضاة والأطباء والأساتذة الجامعيون والوزراء السابقون والضباط ومن مختلف الأعمار والمهن والكفاءات ومن مختلف القوميات والمذاهب والأديان والاتجاهات الفكرية. ولذلك فقد حصلت بفعل الاحتلال الأمريكي - أكبر هجرة في تاريخ العراق وربما منطقة الشرق الأوسط للعقول والكفاءات الوطنية.

## ٢- الكفاءة العلمية كانت التهمة الأساسية لأهداف التصفية:

إن نمط وأسلوب الاغتيالات يشير إلى أنها حملة منظمة وذات دوافع خفية ... وتشبه فرق الاغتيالات في السلفادور. يلاحظ د. إسماعيل جليلي أن عمليات الاغتيال والاختطاف والتهديد بالقتل لإجبار العلماء على مغادرة العراق لا تسير وفق نمط ديني أو مذهبي ... والسمة الغالبة فيها هي أن غالبية الضحايا هم من العرب.

لقد تمت ملاحقة علماء العراق على أساس ثلاث صفات:

- أولاً: عراقيون من مختلف الأديان مسيحيون ومسلمون من مختلف الطوائف، ومن مختلف القوميات ومن مختلف الجامعات.
- ثانياً: ومنهم عمداء كليات ورؤساء أقسام وخبراء سابقين.
- ثالثاً: ذو كفاءة عالية في شتى مجالات المعرفة وفي العلوم التطبيقية، والإنسانية والقانون الخاص العام، والشريعة.

أما عن الجهات التي تنفذ الاعتداءات، فيرصدتها تقرير أصدرته رابطة الجامعيين العراقيين، قبل أواخر عام ٢٠٠٤، ويشير إلى تدخل جهات أجنبية في انتهاك حرمة الجامعات والمؤسسات التعليمية، وفي مقدمتها قوات الاحتلال الأمريكي، بمساعدة وتواطئ مما يسمى الحرس الوطني، وقوى وتنظيمات طائفية، وعصابات إجرام منظمة. ووسائلها القتل والاعتقال والخطف والإقصاء القسري من المناصب الإدارية. وإذا دُمرت التجهيزات العلمية في الجامعات، بالإضافة إلى تصفية العلماء، فلن تستطيع الدولة العراقية توفير عدد آخر منهم إلا في ظل مناخ علمي متمثل في وجود المكتبات والمراجع والأجهزة والأدوات، وقاعات البحث العلمي، والمعامل.

بدأت عمليات الاعتداء على أساتذة الجامعات العراقيين منذ الأيام الأولى للاحتلال، عندما أعلنت القوات الأمريكية قوائم بأسماء ١٥٥٠٠ عالماً وباحثاً وأستاذاً جامعياً وسرحتهم من الخدمة بدعوى علاقتهم بحزب البعث. هذا ناهيك عن العدد الكبير من القيادات المدنية العراقية. السبب الذي جعل الشعور الذي يكتنف المثقفين العراقيين أنهم يشهدون عملية منظمة وعنيفة لتدمير الحياة الثقافية والعلمية في العراق.

إذاً، بدأت الكارثة القومية والإنسانية بعد احتلال بغداد مباشرة، فقد وضعت قوات الاحتلال عشرات العلماء العراقيين تحت الإقامة الجبرية داخل بيوتهم، كما منعت عدداً آخر من التوجه إلى الجامعات ومراكز العمل، وفاوضت آخرين من أجل نقلهم إلى مراكز أبحاث أمريكية أو بريطانية. واستعانت بفرق كانت تحمل لوائح بالأسماء والعناوين، في غياب كامل لأية سلطة، وانشغال العالم كله بالفوضى التي يعيشها العراق.

### ٣- كل الوسائل كانت مفتوحة أمام أهداف التصفية:

كانت سياسة الاحتلال حيال علماء العراق، تسيروا وفق مخطط هدفه إفراغ العراق من العلماء والأكاديميين، وتصفية البنية العلمية، سواء عن طريق الاعتقالات والقتل في السجون أثناء التحقيق، أم الاعتقالات المنظمة السرية، أو التضييق على حياتهم.

## أ- الاغتيال:

حذرت منظمة حقوق الإنسان في جنيف منذ شباط/فبراير عام ٢٠٠٤، من أن حالات الاغتيال، تجري بمهنية عالية. وأشارت إلى أن ضحاياها في أغلب الأحيان من أساتذة الجامعة أو العلماء العراقيين من الذين لا يعرف عنهم أي نشاط سياسي، وتجري تصفياتهم في أماكن عامة عبر قنصاة محترفين، يقومون بإطلاق الرصاص في الأماكن المؤثرة في الجسد كالرأس والقلب، حتى يتأكدوا من أن ذلك الهدف سيلقى حتفه على الفور.

## ب- الملاحقة والاعتقال:

منذ غزو العراق انطلقت حملة المطاردة والتحقيق والاعتقالات الجماعية لعلماء عراقيين. ومن قرر البقاء فيه خضع لمراحل طويلة من الاستجواب والتحقيقات، وإن عشرات العلماء داخل سجون الاحتلال الأمريكي يتعرضون لأبشع أنواع التعذيب.

واعتقلت قوات الاحتلال بعض العلماء ممن عملوا في برامج الأسلحة، ومنهم هدى صالح مهدي عماش، الخبيرة في علم البكتيريا، والتي يسميها الإعلام الغربي باسم "سيدة الجمره الخبيثة". كما أن قوات الاحتلال احتجزت مجموعة كبيرة من العلماء البارزين، بينهم الفريق حسام محمد أمين رئيس المفاوضات العراقيين مع فريق التفيتش الدولي ورحاب طه زوجة عامر رشيد وزير النفط السابق المعتقل بدوره.

بينما سلم بعضهم نفسه طواعية إلى قوات الاحتلال خشية القتل كما حدث مع المستشار العلمي الفريق عامر السعدي، وتبعه الدكتور جعفر ضياء الدين الذي يعد الأب الروحي للبرنامج النووي العراقي.

وغالباً ما يتم اتهام الطبيب بمعالجة جرحي المقاومة الوطنية العراقية، كسبب يؤدي إلى الاعتقال والسجن لفترات عديدة.

## ج- القتل داخل المعتقلات هو الثمن الذي يدفعه العلماء الذين لا يتعاونون مع الاحتلال:

من الأدلة على تصفية العلماء غير المتعاونين. وفاة العالم محمد الازميرلي الذي كان اسمه مدرجاً من ضمن لائحة تضم ٢٠٠ عالماً مقرباً من الرئيس صدام حسين، نتيجة "احتقان دماغي" خلال اعتقاله في قاعدة عسكرية أمريكية.

## د- الخطف والفدية:

برزت، منذ أوائل عام ٢٠٠٤، في العراق ظاهرة اختطاف الأطباء من ذوي الاختصاص على مرأى ومسمع من قوات الاحتلال الأمريكية، أو مفارز الشرطة العراقية العميلة، وأفادت مصادر مطلعة في وزارة الصحة أن من بين ضحايا عمليات الخطف والابتزاز نخبة من أشهر الأطباء ممن يعملون في حقول طبية نادرة. وذكرت المصادر أن المختطفين هم (١٧)، وأن قائمة طويلة مازالت مفتوحة أمام أسماء أعربت عن خشيتها من أن تكون مرشحة لمسلسل أعمال الخطف الذي دأبت عليها عصابات مجهولة في العاصمة.

إن حالة الفلتان الأمني في العراق بعد الاحتلال مباشرة، أفسحت المجال لأن تعج الساحة بمختلف الأفعال الإجرامية، بحيث طالت العقول الطبية ذات الاختصاصات العالية والمشهورة أو أحد أبناء عوائلهم. ومن لم يتم اغتياله يصار إلى مطالبة ذويه بعد اختطافه بدفع فدية مالية كبيرة مقابل إطلاق سراحه ومن ثم إرغامه على مغادرة العراق.

كما يُرجَّح أن المطالبة بالفدية، في بعض الأحيان، هي وسيلة للتمويه على عمل الخاطفين الرئيسي في عمليات تصفية العلماء العراقيين.

وعقدت جمعية الأطباء العراقيين، في حينه، مؤتمراً فضحت فيه هذه الظاهرة، ودعت إلى عقد اجتماع، للتعبير عن رفض الممارسات غير الإنسانية وغير الأخلاقية التي تقوم بها مجموعة ضالة، ارتضت لنفسها أن تقوم بمثل تلك الأعمال.

هذه الحوادث وغيرها الكثير جعلت العديد من المنظمات والهيئات العراقية تسارع إلى التنبه إلى خطورة الموقف. وكانت نقابة الأطباء قد دعت إلى الاعتصام الجماعي في مقر النقابة، وإضراباً عاماً عن العمل في المشافي والمراكز الصحية احتجاجاً على ما أكد مصدر نقابي أنه اتساع في عمليات اختطاف علماء الطب المشهورين، للاحتجاج على هذه الأوضاع، وحذرت من أن عدم تحسن الوضع الأمني في العراق سيزيد من اتساع ظاهرة خطف الأطباء والعلماء ومقايضتهم بمبالغ خيالية وفق تخطيط وتنفيذ مدروسين.

## هـ - هجرة قسرية:

حذرت هيئة علماء المسلمين في العراق، منذ عام ٢٠٠٤، من عمليات الاختطاف التي يتعرض لها ذوي الكفاءات العلمية في العراق، كما أشارت إلى أن العديد منهم يتعرضون لضغوط من أجل إجبارهم على النزوح إلى خارج العراق حيث يتعرض العديد منهم إلى الاختطاف والتعذيب على أيدي جهات لم تحددتها الهيئة، واكتفت بوصفها بـ "الخفية".

ومن خلال الاجتماع مع عشرات العلماء العراقيين تأكد أنهم مقتنعون بأنهم مستهدفون من قبل أطراف لها مصلحة في منع تقدم العراق، بل إن كثيراً من العلماء الذين تم اختطافهم ... لم يطلق سراحهم قبل أن يقدموا التزاماً صريحاً بمغادرة العراق.

والأرقام المعلنة، حتى أواسط عام ٢٠٠٦، تشير إلى أن حوالي ١٧ ألف من العلماء والأساتذة أُجبروا على الرحيل منذ بدء الاحتلال.

## و- هجرة منظمة: تنافس بين العدو الصهيوني والمخابرات المركزية الأمريكية:

أشار تقرير صادر عن مختبرات سانديا القومية الأمريكية المتضمن برنامجاً أمريكياً لاحتواء علماء العراق، إلى تبني الولايات المتحدة الأمريكية برنامجاً تقدر تكلفته بملايين الدولارات لاحتواء واستيعاب العلماء العراقيين خاصة من يعملون في برامج التسليح.

لقد نقلت الولايات المتحدة، حتى حزيران من عام ٢٠٠٤، أكثر من سبعين عالماً عراقياً دفعت بهم إلى معسكرات خاصة كي تضمن مد قيامهم بتسريب معلومات عسكرية علمية. وهم موجودون مع مجموعة من العلماء من مختلف الجنسيات كانوا يعملون على برامج لتطوير الأسلحة الليبية في طرابلس الغرب، على أيدي رجال المخابرات الأمريكية.

وعلى الرغم من التعاون الوثيق بينهما دار صراع بين وكالة الاستخبارات الأمريكية وجهاز "الموساد الإسرائيلي" على أرض العراق. وكشفت التقارير أن "الموساد" يلاحق العلماء العراقيين وينقلهم مع أبحاثهم إلى "إسرائيل" بطرق خاصة، ويتم التعامل معهم في أماكن ومعسكرات سرية بشكل يضمن تعاونهم وتنفيذهم

للأوامر. وقد استخدمت "إسرائيل" في اختطاف العلماء العراقيين ذات الأسلوب الذي استخدمته في اختطاف عشرات العلماء الروس بعد سقوط الاتحاد السوفيتي، حيث جرى نقلهم آنذاك في سرية تامة إلى قاعدة في أواسط "إسرائيل". وأشارت المصادر إلى أن العديد من المهاجرين رفض الحديث عن طبيعة التهديدات الأمنية التي تعرضت إليها، والأسباب التي دعته لمغادرة العراق والاستقرار في دول الجوار.

#### ز- التحقير والإذلال:

في جريمة تضاف إلى سجل إجرامها استخدمت قوات الاحتلال الأمريكية وسائل إهانة أساتذة الجامعات العراقية وتحقيرهم، في محاولة منها لإذلالهم، وتطويع إرادتهم، كخطوة ترغمهم على إعطاء المعلومات لأجهزة الاحتلال المختصة التي تقوم بملاحقة علماء العراق وتصفيتهم، والحصول على المعلومات الكافية عن العاملين في حقول التصنيع العسكري وبخاصة منهم أولئك الذين يُحسب أنهم يساعدون المقاومة العراقية على تطوير أسلحتها.



## ملحق رقم (٢)

### قائمة ببعض العلماء العراقيين الذين تم اغتيالهم

- ١- الأستاذ الدكتور محمد عبد الله الراوي، رئيس جامعة بغداد، نقيب الأطباء العراقيين، زميل الكلية الملكية الطبية، اختصاص باطنية، اغتيل في عيادته الطبية بمنطقة المنصور عام ٢٠٠٣
- ٢- د. مكي حبيب المؤمن، خريج جامعة مشيغان الأميركية اختصاص في مادة التاريخ المعاصر، أستاذ سابق في جامعة البصرة وبغداد ومركز الدراسات الفلسطينية وجامعتي أرييل والسلمانية. بعد السقوط تعرض إلى حادث سيارة مفتعل وتوفي يوم ٢٠٠٣/٦/٢٠ بعد أن أقعده المرض.
- ٣- د. محمد عبد المنعم الأزميزلي، جامعة بغداد، كلية العلوم، قسم الكيمياء، من مصر العروبة يحمل الجنسية العراقية، تمت تصفيته من قبل قوات الاحتلال في معتقل المطار منتصف عام ٢٠٠٣ لأنه يحمل دكتوراه كيمياء وهو عالم متميز وعمل في مراكز بحثية متخصصة.
- ٤- د. عصام شريف محمد التكريتي، جامعة بغداد، كلية الآداب، قسم التاريخ، عمل سفيراً للعراق في تونس منتصف التسعينات، اغتيل في منطقة العامرية يوم ٢٠٠٣/١٠/٢٢ مع (٥) أشخاص من أصدقائه.
- ٥- د. مجيد حسين علي، جامعة بغداد، كلية العلوم، متخصص في مجال بحوث الفيزياء النووية، تمت تصفيته مطلع عام ٢٠٠٤ لأنه عالم ذرة.
- ٦- د. عماد سرسم، أستاذ جراحة العظام والكسور، زميل كلية الجراحين الملكية عميد كلية الطب في جامعة بغداد سابقاً، عضو الهيئة الإدارية لنقابة الأطباء العراقيين، عضو اتحاد الأطباء العرب.
- ٧- د. صبري مصطفى البياتي، رئيس قسم الجغرافية، كلية الآداب، جامعة بغداد، اغتيل في حزيران ٢٠٠٤.

- ٨- د. أحمد الراوي، أستاذ سابق في كلية الزراعة، جامعة بغداد/قسم التربة، نسب للعمل في مركز (إباء) التخصصي. قتل مع زوجته عام ٢٠٠٤ على الطريق السريع في منطقة الغزالية.
- ٩- د. عدنان عباس خضير السلماني، مدير في وزارة الري، أستاذ في كلية المأمون، اختصاص تربة استشهد في الفلوجة عام ٢٠٠٤.
- ١٠- د. وجيه محجوب الطائي، اختصاص تربية رياضية، مدير عام التربية الرياضية في وزارة التربية.
- ١١- د. علي عبد الحسين كامل، جامعة بغداد، كلية العلوم، قسم الفيزياء.
- ١٢- د. مروان مظهر الهيتي، جامعة بغداد، كلية الهندسة، اختصاص هندسة كيميائي.
- ١٣- د. مصطفى المشهداني، جامعة بغداد، كلية الآداب، اختصاص علوم إسلامية.
- ١٤- د. خالد محمد الجنابي، جامعة بابل، كلية الآداب، اختصاص تاريخ إسلامي.
- ١٥- د. شاكر الخفاجي، جامعة بغداد، شغل منصب مدير عام الجهاز المركزي للتقييس والسيطرة النوعية، اختصاص إدارة أعمال.
- ١٦- د. عبد الجبار مصطفى، عميد كلية العلوم السياسية، جامعة الموصل، اختصاص علوم سياسية.
- ١٧- د. صباح محمود الربيعي، عميد كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- ١٨- د. أسعد سالم شريدة، عميد كلية الهندسة، جامعة البصرة، دكتوراه هندسة.
- ١٩- د. ليلي عبدالله سعيد، عميد كلية القانون، جامعة الموصل، دكتوراه قانون، اغتيلت مع زوجها.
- ٢٠- د. منير الخيرو، زوج د. ليلي عبد الله، كلية القانون، جامعة الموصل، دكتوراه قانون.

- ٢١- د. سالم عبد الحميد، عميد كلية الطب، الجامعة المستنصرية، اختصاص طب وقائي.
- ٢٢- د. علاء داود، مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية، جامعة البصرة.
- ٢٣- د. حسان عبد علي داود الربيعي، مساعد عميد كلية الطب، جامعة بغداد.
- ٢٤- د. مروان رشيد، مساعد عميد كلية الهندسة، جامعة بغداد.
- ٢٥- د. فلاح علي حسين، عميد كلية العلوم / الجامعة المستنصرية.
- ٢٦- مصطفى محمد الهيتي، عميد كلية الصيدلة، جامعة بغداد، اختصاص علوم الصيدلة.
- ٢٧- د. كاظم مشحوط عوض، عميد كلية الزراعة، جامعة البصرة.
- ٢٨- د. جاسم محمد الشمري، عميد كلية الآداب / جامعة بغداد.
- ٢٩- د. موفق يحيى حمدون، معاون عميد كلية الزراعة، جامعة الموصل.
- ٣٠- د. عقيل عبد الجبار البهادلي، معاون عميد كلية الطب، جامعة النهرين.
- ٣١- د. إبراهيم طلال حسين، معاون عميد كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- ٣٢- د. رعد شلاش، رئيس قسم البيولوجي، كلية العلوم، جامعة بغداد.
- ٣٣- د. فؤاد إبراهيم محمد البياتي، رئيس قسم اللغة الألمانية، كلية اللغات، جامعة بغداد، اغتيل أمام منزله في حي الغزالية في بغداد يوم ١٩/٤/٢٠٠٥.
- ٣٤- د. حسام الدين أحمد محمود، رئيس قسم التربية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- ٣٥- د. عبد اللطيف علي المياح، معاون مدير مركز دراسات الوطن العربي، جامعة بغداد، اغتيل أوائل عام ٢٠٠٤ بعد يوم واحد من ظهوره على شاشة إحدى الفضائيات العربية وهو يطالب بإجراء انتخابات نيابية.
- ٣٦- د. هشام شريف، رئيس قسم التاريخ، جامعة بغداد.

- ٣٧- د. إيمان يونس، رئيس قسم الترجمة، جامعة الموصل.
- ٣٨- د. محمد كمال الجراح، اختصاص لغة إنكليزية، جامعة بغداد، نسب للعمل في المملكة المغربية، آخر موقع له مدير عام في وزارة التربية، اغتيل في منطقة العامرية يوم ١٠/٦/٢٠٠٤.
- ٣٩- د. وسام الهاشمي، رئيس جمعية الجيولوجيين العراقية.
- ٤٠- د. رعد عبد اللطيف السعدي، مستشار في اللغة العربية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، اغتيل يوم ٢٨/٥/٢٠٠٥ في منطقة البياع ببغداد.
- ٤١- د. موسى سلوم أمير الربيعي، معاون عميد كلية التربية، الجامعة المستنصرية، اغتيل يوم ٢٨/٥/٢٠٠٥ في منطقة البياع ببغداد.
- ٤٢- د. عبد الحسين ناصر خلف، باحث في كلية الزراعة، مركز بحوث النخيل، جامعة البصرة، بتاريخ ٢٢/٥/٢٠٠٥ عشر على جثته في منطقة الفيحاء بعد اختطافه يوم ١٨/٥/٢٠٠٥.
- ٤٣- د. محمد تقي حسين الطالقاني، دكتوراه فيزياء نووية.
- ٤٤- د. طالب إبراهيم الظاهر، جامعة ديالى، كلية العلوم، اختصاص فيزياء نووية، اغتيل في بعقوبة شهر آذار ٢٠٠٥.
- ٤٥- د. هيفاء علوان الحلبي، جامعة بغداد، كلية العلوم للبنات، اختصاص فيزياء.
- ٤٦- د. عمر فخري، جامعة البصرة، كلية العلوم، اختصاص في العلوم البيولوجية.
- ٤٧- د. ليث عبد العزيز عباس، جامعة النهدين، كلية العلوم.
- ٤٨- د. عبد الرزاق النعاس، جامعة بغداد، كلية الإعلام، اغتيل يوم ٢٨/١/٢٠٠٦.
- ٤٩- د. محمد فلاح هويدي الجزائري، جامعة النهدين، كلية الطب، اختصاص جراحة تقويمية، اغتيل يوم عودته من أداء فريضة الحج مطلع عام ٢٠٠٦ وهو طبيب في مستشفى الكاظمية التعليمي.
- ٥٠- د. خولة محمد تقي، جامعة الكوفة، كلية الطب.

- ٥١- د. هيكل محمد الموسوي، جامعة بغداد، كلية الطب.
- ٥٢- د. رعد أوخسن اليبينو، جامعة الأنبار، كلية الطب، اختصاص جراحة.
- ٥٣- د. أحمد عبد الرحمن حميد الكبيسي، جامعة الأنبار، كلية الطب، عضو هيئة التدريس.
- ٥٤- د. نؤيل بطرس ماثيو، المعهد الطبي، الموصل.
- ٥٥- د. حازم عبد الهادي، جامعة بغداد، كلية الطب، دكتوراه طب.
- ٥٦- د. عبد السميع الجنابي، الجامعة المستنصرية، عميد كلية العلوم، اغتيل طعناً بالسكين عندما بدأ بتطبيق قرار وزارة التعليم العالي بمنع استخدام الجامعات منابر للمظاهر الطائفية.
- ٥٧- د. عباس العطار، جامعة بغداد، دكتوراه علوم إنسانية.
- ٥٨- د. باسم المدرس، جامعة بغداد، دكتوراه علوم إنسانية.
- ٥٩- د. محيي حسين، الجامعة التكنولوجية، دكتوراه هندسة ديناميكية.
- ٦٠- د. مهند عباس خضير، الجامعة التكنولوجية، اختصاص هندسة ميكانيك.
- ٦١- د. خالد شريدة، جامعة البصرة، كلية الهندسة، دكتوراه هندسة.
- ٦٢- د. عبد الله الفضل، جامعة البصرة، كلية العلوم، اختصاص كيمياء.
- ٦٣- د. محمد فلاح الدليمي، الجامعة المستنصرية، معاون عميد كلية العلوم، دكتوراه فيزياء.
- ٦٤- د. باسل الكرخي، جامعة بغداد، كلية العلوم، اختصاص كيمياء.
- ٦٥- د. جمهور كريم خماس الزرغني، رئيس قسم اللغة العربية / كلية الآداب / جامعة البصرة، وهو أحد النقاد المعروفين على الصعيد الثقافي في البصرة، خطف يوم ٧/٧/٢٠٠٥، وجدت جثته في منطقة القبلة الواقعة على بعد ٣ كلم جنوب مركز البصرة.

- ٦٦- د. زكي ذاكر العاني، الجامعة المستنصرية، كلية الآداب، قسم اللغة العربية، اغتيل أمام بوابة الجامعة المستنصرية يوم ٢٦/٨/٢٠٠٥.
- ٦٧- د. هاشم عبد الكريم، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، اغتيل أمام بوابة الجامعة المستنصرية يوم ٢٦/٨/٢٠٠٥.
- ٦٨- د. ناصر عبد الأمير العبيدي، جامعة بغداد.
- ٦٩- د. نافع عبود، اختصاص أدب عربي، جامعة بغداد.
- ٧٠- د. مروان الراوي، اختصاص هندسة، جامعة بغداد.
- ٧١- د. أمير مزهر الدايني، اختصاص هندسة الاتصالات.
- ٧٢- د. عصام سعيد عبد الكريم، خبير جيولوجي، في وزارة الإسكان، يعمل في المركز الوطني للمختبرات الإنشائية، خطف يوم ٢٨/٩/٢٠٠٤ واغتيل يوم ١/١٠/٢٠٠٤.
- ٧٣- د. حكيم مالك الزيدي، جامعة القادسية، كلية الآداب، قسم اللغة العربية.
- ٧٤- راي في سر كسيان فانكان، ماجستير لغة إنكليزية، مدرس في كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
- ٧٥- د. نافعة حمود خلف، جامعة بغداد، كلية الآداب، اختصاص لغة عربية.
- ٧٦- د. سعدي أحمد زيدان الفهداوي، جامعة بغداد، كلية العلوم الإسلامية.
- ٧٧- د. سعدي داغر مرعب، جامعة بغداد، كلية الآداب.
- ٧٨- د. زكي جابر لفته السعدي، جامعة بغداد، كلية الطب البيطري.
- ٧٩- خليل إسماعيل عبد الداھري، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
- ٨٠- د. محمد نجيب القيسي، الجامعة المستنصرية، قسم البحوث.

- ٨١- د. سميريلدا جرجيس، الجامعة المستنصرية، معاون عميد كلية الإدارة والاقتصاد، خطف من أمام بوابة الجامعة المستنصرية في آب ٢٠٠٥ ووجدت جثته ملقاة في أحد الشوارع يوم ٢٥/٨/٢٠٠٥.
- ٨٢- د. قحطان كاظم حاتم، الجامعة التكنولوجية، كلية الهندسة.
- ٨٣- د. محمد الدليمي، جامعة الموصل، كلية الهندسة، اختصاص هندسة ميكانيكية.
- ٨٤- د. خالد فيصل حامد شيخو، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية.
- ٨٥- د. محمد يونس ذنون، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية.
- ٨٦- د. إيمان عبد المنعم يونس، جامعة الموصل، كلية الآداب.
- ٨٧- د. غضب جابر عطار، جامعة البصرة، كلية الهندسة.
- ٨٨- د. كفاية حسين صالح، جامعة البصرة، مدرسة في كلية التربية.
- ٨٩- د. علي غالب عبد علي، جامعة البصرة، كلية الهندسة.
- ٩٠- د. محفوظ محمد حسن القزاز، كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية/جامعة الموصل، بتاريخ ٢٥/١٢/٢٠٠٤، لقي مصرعه إثر إطلاق نار عشوائي من قبل القوات المحتلة الأميركية قرب جامع الدكتور أسامة كشمولة في محافظة نينوى.
- ٩١- د. فضل موسى حسين، جامعة تكريت، كلية التربية الرياضية.
- ٩٢- د. محمود إبراهيم حسين، جامعة تكريت، كلية التربية.
- ٩٣- د. أحمد عبد الهادي الراوي، جامعة الأنبار، كلية الزراعة.
- ٩٤- د. شاكر محمود جاسم، جامعة الأنبار، كلية الزراعة.
- ٩٥- د. عبد الكريم مغلف صالح، جامعة الأنبار، كلية الآداب/قسم اللغة العربية.
- ٩٦- د. محمد عبد الحسين واحد، معهد الإدارة الفني - بغداد.

- ٩٧- د. أمير إبراهيم حمزة، معهد بحوث السرطان، هيئة المعاهد الفنية.
- ٩٨- د. محمد صالح مهدي، معهد بحوث السرطان، هيئة المعاهد الفنية.
- ٩٩- د. سعد ياسين الأنصاري، جامعة بغداد.
- ١٠٠- د. سعد الربيعي، جامعة البصرة، كلية العلوم، اختصاص علوم بيولوجية.
- ١٠١- د. نوفل أحمد، جامعة بغداد، كلية الفنون الجميلة.
- ١٠٢- د. محسن سليمان العجيلي، جامعة بابل، كلية الزراعة.
- ١٠٣- د. ناصر عبد الكريم مخلف الدليمي، جامعة الأنبار.
- ١٠٤- د. حامد فيصل عنتر، جامعة الأنبار، كلية التربية الرياضية.
- ١٠٥- د. عبد المجيد حامد الكربولي، جامعة الأنبار.
- ١٠٦- د. غائب الهيتي، جامعة بغداد، أستاذ في الهندسة الكيمائية، اغتيل في آذار ٢٠٠٤.
- ١٠٧- الدكتور اللواء سنان عبد الجبار أبوكلل، جامعة البكر للدراسات العليا، استشهد في سجن أبو غريب عام ٢٠٠٤.
- ١٠٨- د. علي جابك المالكي. اختصاص محاسبة، منسب إلى وزارة المالية، مديرية الضريبة العامة، اغتيل عام ٢٠٠٤.
- ١٠٩- عاشور عودة الربيعي، ماجستير جغرافية بشرية-جامعة مشيغان الأميركية، شغل موقع مدير مركز الدراسات والبحوث/ المنصور، اغتيل في منطقة العامرية عام ٢٠٠٤.
- ١١٠- د. كاظم طلال حسين، معاون عميد كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، اغتيل يوم الجمعة ٢٥/١١/٢٠٠٥ في منطقة الصليخ مع ٣ من مرافقيه.

- ١١١- د. مجبل الشيخ عيسى الجبوري، عضو لجنة كتابة الدستور، اغتيل يوم ٢٠٠٥/٧/١٩ في بغداد.
- ١١٢- د. ضامن حسين عليوي العبيدي، عميد كلية الحقوق، جامعة صلاح الدين، عضو لجنة كتابة الدستور، قتل يوم ٢٠٠٥/٧/١٩ في بغداد.
- ١١٣- د. أسامة يوسف كشمولة، جامعة الموصل، كلية الزراعة، دكتوراه زراعة، عين محافظاً للموصل يوم ٢٠٠٥/٤/٥ وجرى تشييعه يوم ٢٠٠٤/٧/١٤.
- ١١٤- د. علي مهاوش، عميد كلية الهندسة-الجامعة المستنصرية، اغتيل يوم ٢٠٠٦/٣/١٣.
- ١١٥- د. كاظم بطين الحياني، أستاذ علم النفس، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، اقتيد من قبل عناصر تابعة لأحد الأحزاب الدينية، بتاريخ ٢٠٠٦/٣/٣ وجدت جثته في مشرحة الطب العدلي وعليها آثار التعذيب، سبق أن شغل منصب محافظ القادسية حتى عام ١٩٩١.
- ١١٦- د. صلاح عزيز هاشم، المعهد الفني - محافظة البصرة، اغتيل أمام المعهد يوم ٢٠٠٦/٤/٥.
- ١١٧- د. عبد الكريم حسين، جامعة البصرة، كلية الزراعة، اغتيل يوم ٢٠٠٦/٤/١١.
- ١١٨- المهندس حسين علي إبراهيم الكرياسي، الجامعة التقنية - بغداد - الزعفرانية، اختصاص قسم المساحة اغتيل يوم ٢٠٠٦/٤/١٦ في منطقة العامرية.
- ١١٩- أ.د. عبد الستار الأسدي، معاون عميد كلية التربية، جامعة ديالى، اغتيل يوم ٢٠٠٦/٤/١٩ مع (٣) من الأساتذة.
- ١٢٠- د. سلام حسين المهداوي، كلية التربية، جامعة ديالى، اغتيل يوم ٢٠٠٦/٤/١٩.
- ١٢١- د. مشحن حردان مظلوم العلواني، جامعة ديالى، اغتيل يوم ٢٠٠٦/٤/١٩.
- ١٢٢- د. ميس غانم، قسم اللغة الإنكليزية، جامعة ديالى، زوجة الدكتور مشحن حردان العلواني، اغتيلت يوم ٢٠٠٦/٤/١٩.

- ١٢٣- د. عبد الستار جبار، جامعة ديالى، كلية الطب البيطري، اغتيل يوم  
٢٠٠٦./٤/٢٢
- ١٢٤- د. مهند الدليمي، جامعة بغداد- كلية الهندسة، اغتيل عام ٢٠٠٤.
- ١٢٥- د. حسن الربيعي، عميد كلية طب الأسنان- جامعة بغداد، اغتيل يوم  
٢٠٠٤/١٢/٢٥ عندما كان يقود سيارته وبصحبه زوجته.
- ١٢٦- د. أنمار التيك، كلية الطب / جامعة الموصل، أحد أشهر أطباء العيون في  
العراق، حاصل على درجة بروفييسور، اغتيل في شهر تشرين أول ٢٠٠٤.
- ١٢٧- د. المهندس محيي حسين، اختصاص هندسة طائرات/جامعة بغداد، اغتيل  
منتصف عام ٢٠٠٤.
- ١٢٨- د. فيضي محمد الفيضي، جامعة الموصل، عضو هيئة علماء المسلمين في  
الموصل، اغتيل أمام داره في منطقة المثنى بالموصل بتاريخ ٢٢/١١/٢٠٠٤، خريج  
كلية الشريعة عام ١٩٨٥، حاصل على الدكتوراه نهاية التسعينات.
- ١٢٩- الدكتور العميد منذر البياتي، (طبيب) اغتيل أمام داره في السيدة يوم  
٢٠٠٥./٦/١٨
- ١٣٠- الدكتور العميد صادق العبادي، (طبيب) اغتيل يوم ١/٩/٢٠٠٤ في منطقة  
الشعب في بغداد عند دخوله المجمع الطبي الذي شيده لتقديم الخدمات الطبية  
وبأسعار رمزية.
- ١٣١- الدكتور عامر محمد الملاح، رئيس قسم الجراحة في المستشفى الجمهوري  
التعليمي، اغتيل قرب داره يوم ٣/١٠/٢٠٠٤.
- ١٣٢- الدكتور رضا أمين، معاون فني في مستشفى كركوك التعليمي، اغتيل يوم  
٢٠٠٥/٨/١٥ في كركوك.
- ١٣٣- الدكتور عبد الله صاحب يونس، مدير مستشفى النعمان التعليمي في  
الأعظمية، اغتيل يوم ١٨/٥/٢٠٠٥.

- ١٣٤- إبراهيم إسماعيل، مدير عام تربية كركوك، اغتيل يوم ٢٠٠٤/٨/٣٠ عندما كان متوجهاً إلى المعهد التكنولوجي جنوب كركوك.
- ١٣٥- راجح الرمضاني، مشرف تربوي اختصاص، اغتيل بتاريخ ٢٠٠٤/٩/٢٩ عند خروجه من جامع (ذياب العراقي) في محافظة نينوى.
- ١٣٦- د. جاسم محمد العيساوي، أستاذ في كلية العلوم السياسية/جامعة بغداد، عضو في هيئة تحرير صحيفة (السيادة) اليومية، أحد الأعضاء المفاوضين مع لجنة صياغة الدستور، اغتيل يوم ٢٠٠٥/٦/٢٢ في مدينة الشعلة في بغداد وعمره (٦١) عاماً.
- ١٣٧- الدكتور المهندس عبد الستار صابر الخزرجي، كلية الهندسة /جامعة بغداد، اغتيل يوم ٢٠٠٥/٦/٢١ وهو من سكنة مدينة الحرية في بغداد.
- ١٣٨- د. حيدر البعاج مدير المستشفى التعليمي في البصرة.
- ١٣٩- د. عالم عبد الحميد، عميد كلية الطب، جامعة البصرة.
- ١٤٠- د. محمد عبد الرحيم العاني، أستاذ في كلية القانون/الجامعة المستنصرية، وهو طالب دكتوراه في كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد، عضو هيئة علماء المسلمين، اعتقل يوم ٢٠٠٦/٤/٢٧ من أمام جامع الفاروق القريب من شارع فلسطين في بغداد من قبل عناصر وزارة الداخلية، وجدت جثته في مشرحة الطب العدلي في بغداد يوم ٢٠٠٦/٥/٢
- ١٤١- الدكتور قاسم يوسف يعقوب رئيس قسم الهندسة الميكانيكية في جامعة البصرة اغتيل في ٢٠٠٦/٦/١٦ أثناء رجوعه من الجامعة في احد التقاطعات.
- ١٤٢- الأستاذ الدكتور/ أسعد سليم الشريدة كلية الهندسة /البصرة.
- ١٤٣- الأستاذ الدكتور/ علاء داود الدراسات التاريخية/البصرة.
- ١٤٤- الدكتور/ غضب جابر عطار كلية الهندسة.
- ١٤٥- الدكتورة/ كفاية حسين صالح كلية التربية.

١٤٦- الدكتور/ عبد الحسين ناصر خلف كلية الزراعة.

١٤٧- الدكتور/ عمر فخري كلية العلوم.

١٤٨- الدكتور/ كاظم مشحوت عودة كلية الزراعة.

١٤٩- الدكتور/ سلطان عبد الستار سلطان المعهد الفني.

١٥٠- الدكتور/ عبد الكريم حسين ناصر كلية الزراعة.

