



واقع التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا في الجامعات والمعاهد العراقية  
الأستاذ / أحمد عبد العظيم العزاوي  
ماجستير علوم حاسبات ونظم معلومات  
ديوان الوقف السني / دائرة المؤسسات الدينية والخيرية



## واقع التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا في الجامعات والمعاهد العراقية

الأستاذ / أحمد عبد العظيم العزاوي

ماجستير علوم حاسبات ونظم معلومات

ديوان الوقف السني / دائرة المؤسسات الدينية والخيرية

ahmed\_z\_1987@yahoo.com

### ملخص البحث

التعليم الإلكتروني هو إحدى المفاهيم التي تخص مجال تكنولوجيا التعليم وتعني التقنية التي تقدم المحتوى التعليمي للمتعلم بطريقة جيدة وفعالة و أصبحت برامج التعليم الإلكتروني تكتسب أهميتها في الوقت الراهن من قدرتها على تجاوز مشكلة الانفجار المعرفي، الناتج عن ضخامة النتاج الفكري في الحقول العلمية والإنسانية المختلفة وعجز برامج التعليم التقليدي عن الإحاطة الشاملة بالجوانب الموضوعية للتخصصات المتنوعة و ذلك بسبب صعوبة التحديث وإيصال المعلومات بالطرق التقليدية.

يواجه التعليم الإلكتروني في العراق كما في العالم العربي عدة تحديات اقتصادية، تكنولوجية و مجتمعية، وعلى الرغم من المزايا المتعددة التي برزت للتعليم الإلكتروني، إلا أن المؤسسات التعليمية لا زالت تواجه الكثير من التحديات من أجل تحقيق التعليم الإلكتروني في القطاعات المختلفة في العراق، وأن أبرز عوائق تطبيق التعليم الإلكتروني هو كثافة المناهج الدراسية وعدم توافرها مع التطور السريع للبرامج وعدم توفر البنى التحتية، كذلك تدني جاهزية شبكة الاتصال السريع، وكثرة الطلاب في الصف الواحد وضعف التدريب والتأهيل، وعليه يواجه التعليم الإلكتروني في العراق مصاعب قد تطفئ بريقه وتعيق انتشاره بسرعة، وآخر المعوقات هي جائحة كورونا التي أصابت العالم بأسره والعراق أيضاً، والتي جعلت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق تضطر إلى اختيار تجربة التعليم الإلكتروني كحل بديل في هذه الفترة الصعبة دون استعداد كافي أو تهيئة مسبقة، ولكنها رغم ذلك اتخذت القرار في تطبيق هذه التجربة.

يهدف هذا البحث إلى دراسة تجربة التعليم الإلكتروني في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ في فترة جائحة كورونا، والوصول إلى نتائج تطبيق هذه التجربة بعد أداء الامتحانات النهائية الإلكترونية، وتوضيح أبرز نقاط القوة والضعف في تطبيق هذه التجربة في هذه الفترة الصعبة.

### المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،  
وبعد:

يُعد التعليم الإلكتروني في وقتنا الحالي من أهم وأبرز أساليب التعليم الحديثة في ظل الانترنت وتكنولوجيا المعلومات، فهو يساعد في حل مشكلة الانفجار المعرفي، والإقبال المتزايد علي التعليم، وتوسيع فرص القبول في التعليم، والتمكّن من تدريب وتعليم العاملين وتأهيلهم دون ترك أعمالهم، مما يساهم في رفع نسبة المتعلمين، والقضاء علي الأمية، ويحمل التعليم الإلكتروني القدرة الواسعة للوصول لكلا من المصادر والأفراد، فقد أصبح يتيح للأفراد العديد من الفرص التعليمية.

ولهذا أصبحت الحاجة ضرورية إلى استخدام التكنولوجيا في التعليم خصوصاً مع الفترة الأخيرة لجائحة كورونا التي اجتاحت العالم بأسره، والعراق أحد هذه الدول التي لجأت إلى استخدام نظام التعليم الإلكتروني رغم التحديات



والصعوبات التي يواجهها البلد في البنية التحتية والمختبرات العلمية في مجالات الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، بالإضافة إلى عدم توفر الطاقة الكهربائية بصورة مستمرة، وضعف خدمة الإنترنت قياساً بالدول الأخرى، لذا سيكون هذا البحث هو محاولة لدراسة الأسباب والنتائج التي حصلت خلال فترة جائحة كورونا في العراق.

### مشكلة البحث

تجربة التعليم الإلكتروني في العراق عانت بسبب التحديات والصعوبات في تطبيقها للأسباب التي ذكرناها آنفاً، ولكون أن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لجأت إليها كخيار بديل غير أصيل، لذلك كانت هناك بعض المشاكل التي واكبت هذه التجربة، والتي تعتبر حديثة العهد لدى الوزارة والجامعات والكليات والمعاهد، بالإضافة إلى الأساتذة والطلبة.

### فرضية البحث

على الرغم من إن الجامعات العراقية بادرت بتطبيق تجربة التعليم الإلكتروني بناءً على قرار وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بسبب جائحة كورونا، إلا إن الأساليب التقليدية في التعليم هي السائدة في عموم الجامعات، فضلاً عن إن الكثير من الأجهزة والمختبرات، التي تم تجهيزها لأغراض التعليم الإلكتروني، استهلكت قبل إن يتم استثمارها بشكل حقيقي، أو استخدمت لأغراض أخرى، منها في أحسن الأحوال تقديم خدمات الإنترنت، أو مختبرات لتعليم الحاسوب، وفي أحوال أخرى تستخدم لأغراض طباعة الكتب الرسمية والأسئلة الامتحانية، أو قاعات للمحاضرات.

### هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة تجربة التعليم الإلكتروني في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ في فترة جائحة كورونا، والوصول إلى نتائج تطبيق هذه التجربة بعد أداء الامتحانات النهائية الإلكترونية، وتوضيح أبرز نقاط القوة والضعف في تطبيق هذه التجربة في هذه الفترة الصعبة.

### منهج البحث

سيتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي للوقوف على مفهوم التعليم الإلكتروني وأنواعه وأهميته وأهدافه، وسيتم اتباع منهج الاستقصاء واستطلاع وبيان الرأي للتعرف على نتائج تجربة التعليم الإلكتروني في العراق خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ وأثناء فترة جائحة كورونا العالمية.

### هيكلية البحث

حيث سنوضح في المطلب الأول تعريف مفهوم التعليم الإلكتروني، وسنوضح في المطلب الثاني أنواع التعليم الإلكتروني وأهميته وأهدافه، أما في المطلب الثالث سنتكلم عن تجربة التعليم الإلكتروني في العراق أثناء جائحة كورونا أسبابها ونتائجها، ثم نختم بالاستنتاجات والتوصيات.

### المطلب الأول : التعريف بمفهوم التعليم الإلكتروني

يعتبر مفهوم التعليم الإلكتروني من المفاهيم الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم، وهناك عدة تعريفات لهذا المفهوم، وكما يأتي:

١- يُعرّف التعليم الإلكتروني بأنه: "نظام تفاعلي للتعليم عن بعد، ويقدم للمتعلم وفقاً للطلب، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكات الإلكترونية، والإرشاد والتوجيه، وتنظيم الاختبارات أو إدارة المصادر والعمليات أو تقويمها" (١)، ويعكس هذا

التعريف المحددات الخاصة بالتعليم الإلكتروني والتي تؤثر في عمليات الاتصال التعليمي وبناء المقررات، واستراتيجيات التعليم، والتقويم، ويرتبط بها أيضا العوامل التي ساهمت وتسهم في انتشار هذا النظام وتبنيه في الكثير.

٢- ويُعرّف أيضاً: "هو استعمال التقنية والوسائل التكنولوجية في التعليم وجعله محور المحاضرة، بدءاً من التقنيات المستخدمة وجماعياً وتسخيرها لتعلم الطالب ذاتياً للعرض داخل الصف الدراسي من وسائط متعددة وأجهزة إلكترونية، وانتهاء بالخروج عن المكونات المادية للتعليم: كالمدرسة الذكية والصفوف الافتراضية التي من خلالها يتم التفاعل بين على هذا التعريف فإن أفراد العملية التعليمية عبر شبكة الإنترنت وتقنيات الفيديو التفاعلي. بناء التعلم الإلكتروني يتم في ثلاث بيئات مختلفة وهي التعلم الشبكي المباشر، التعلم الشبكي المتمازج والتعلم الشبكي المساند(٢)".

٣- ويمكن تعريفه أيضاً بأنه: "تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسب الآلي أو بواسطة شبكة الانترنت وهو بذلك يكون "نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال مجموعة من الوسائل منها أجهزة الحاسوب، الانترنت والبرامج الإلكترونية المعدة إما من قبل المختصين في الوزارات او الشركات" (٣).

## المطلب الثاني: التعليم الإلكتروني، أنواعه، أهدافه، وأهميته

### أولاً : أنواع التعليم الإلكتروني:

- ١- التعلم الممزوج: يعرف باللغة الإنجليزية باسم Blended Learning، ويتم فيه دمج استراتيجيات التعلم المباشر داخل الفصول التقليدية مع أدوات التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت.
  - ٢- التعليم عن بُعد: يعرف باللغة الإنجليزية باسم Distance Education، وتعد وسيلة الاتصال والتواصل وسيلة أساسية في التغلب على المسافة البعيدة التي تفصل بين المتعلم والمدرس.
  - ٣- التعليم التزامني: يعرف باللغة الإنجليزية باسم Synchronous Learning، ويدمج المتعلم والمعلم في الوقت نفسه باستعمال أدوات التعليم كالفصول الافتراضية، أو المحادثة الفورية، ونظام بلاك بورد كولا بورات، أو الدردشة النصية.
  - ٤- التعلم المتنقل الذي يعرف بالتعلم المحمول: يعرف باللغة الإنجليزية باسم Mobile Learning، وهو نظام يستعمل الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة كالحاسبات الشخصية الصغيرة، والهواتف النقالة، والهواتف الذكية.
  - ٥- التعليم غير التزامني: يعرف باللغة الإنجليزية باسم Asynchronous Learning، ويستخدم المحتوى التعليمي الرقمي، والموسوعات الخاصة، والبريد الإلكتروني، والشبكات الاجتماعية، والمنتديات التعليمية، والمدونات.
- (٤).

### ثانياً: أهداف وأهمية التعليم الإلكتروني

يهدف التعليم الإلكتروني إلى تحقيق العديد من الأهداف، على مستوى الفرد والمجتمع، منها (٥):

- ١- إدخال تقنية المعلومات كوسيلة لتعزيز قدره الطالب على التعلم إلى أقصى حدود طاقاته.
- ٢- تقديم الخدمات التعليمية لمن فاتتهم فرص التعليم.
- ٣- نشر الثقافة التقنية بما يساعد في خلق مجتمع إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر.

- ٤- الإسهام في محو الأمية وتعليم الكبار، وتنمية مهارات الطلبة.
- ٥- يوفر التعليم الإلكتروني للمرأة (لا سيما في العالم العربي) فرصة كبيرة لإتمام تعليمها ولا سيما التعليم الجامعي فتغلب على مصاعب الخروج من البيت والانتظام في الصفوف الجامعية .
- ٦- إن هذا النوع من التعليم يقدم للطلبة من المعلومات والمعارف الكثير مقارنة بوسائل التعليم التقليدي إذ إن هذا النوع من التعليم ( الإلكتروني ) يوفر مصادر متعددة ومتباينة للمعلومات عن كل ما تقدم فإن هذا النوع من التعليم عن إمكانية تبادل الخبرات التربوية وفضلاً فضلاً يراعي بشكل كبير ظروف.
- ٧- يعتبر التعليم الإلكتروني أحد النظم التعليمية المضافة، ويقوم بناؤه على الفكر المنظومي في تحديد عناصره والعلاقات بها.
- ٨- يقدم هذا النوع من التعليم نوعان من التعليم عن بعد حيث تساعد المسافات بين المؤسسة والمتعلم ولا يحتاج إلى الاتصال المواجهي بين أطراف عملية التعليم لتحقيق الأهداف (٦).
- ٩- هذا النوع من التعليم يستهدف فئات متعددة من المتعلمين، ويستهدف منه أعداد كبيرة من هؤلاء المتعلمين، إلا أنه بالنسبة للمتعلم الفرد يعتبر تعليماً فريداً يرتبط بحاجات المتعلم وخصائصه وقدراته، والمتعلم هو الذي يتخذ القرارات الخاصة بتحديد المستوى والمقررات المطلوبة في الوقت والمكان الذي يختاره بنفسه.
- ١٠- يعتمد نجاح النظام على قدر التفاعلية والمرونة التي يحققها تصميم المقررات لتسليمه ونشرها على الشبكة بجانب تلبية حاجات المتعلم في الاتصال والتعامل مع المعلم(٧).

### المطلب الثالث: تجربة التعليم الإلكتروني في العراق أثناء جائحة كورونا

#### أولاً: أسباب استخدام تجربة التعليم الإلكتروني في العراق

مع بداية العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ شهد العراق تجاذبات سياسية واجتماعية مهدت لها التظاهرات التي حدثت في عدة محافظات عراقية مطالبة في بداية الأمر بتوفير فرص عمل، وتحقيق مبدأ العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص في ظل البطالة والفساد الإداري والمالي الذي أضحى ينهش بالجسد العراقي، وظهور طبقتين اجتماعيتين إحداهما تمتلك السلطة والمال وأخرى فاقدة لها ، ومع تطور الأحداث انتقلت التظاهرات؛ ونتيجة للقمع الذي مورس ضدها بمطالبها إلى إحداث تغيير في كل العملية السياسية باعتبارها أصبحت عقيمة، ولا تلبى طموحات الشعب العراقي. وهذا ما فرض طوقاً مجتمعيّاً على السلطة السياسية ساعد في تشكيله الشباب الجامعي الذي اختار أن يكون قائداً في ميدان التظاهر تاركاً مقاعد الدراسة، ومع ظهور بارقة أمل في عودة الطلبة لمقاعدهم الدراسية تدريجياً تفتش وباء كورونا وانهارت الأحلام الوردية في إكمال السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

فقررت وزارة التعليم العالي اللجوء إلى التعليم الإلكتروني كحلٍ بديلٍ للتعليم التقليدي ولو مؤقتاً، ذلك التعليم الذي ظهرت بوادره في العام ٢٠١٥ إذ صدر الأمر الوزاري المرقم ١٢٠٥ في ٢٠١٥/٤/٥ بتشكيل اللجنة العليا للتعليم الإلكتروني بمركز وزارة التعليم العالي يترأسها وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي في حينها تتولى وضع استراتيجية للتعليم الإلكتروني على مستوى الجامعات العراقية. فضلاً عن موافقة معالي وزير التعليم العالي وحسب كتاب وزارة التعليم العالي ذي الرقم (ب ت ١٧٠٤/٢ في ٢٠١٥/٣/٥) على تفعيل مركز المعلومات العلمية والتكنولوجية في الهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية ليكون أنموذجاً للتعليم الإلكتروني، إلا أن الوزارة أجبرت على تنفيذ تجربة التعليم الإلكتروني بعد تصاعد المظاهرات وترك الطلبة للدراسة في الجامعات، وظهور أزمة جائحة كورونا التي اجتاحت العراق والعالم، وعلى الرغم من عدم وجود استعدادات كافية من قبل الوزارة، إلا إنها اتخذت القرار بأن يكون التعليم الإلكتروني هو البديل نتيجة للظروف التي تحدثت في العراق.

فقد أوضح المتحدث الرسمي باسم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق د. حيدر العبودي في تصريح لوكالة الأنباء العراقية أسباب لجوء الوزارة إلى استخدام تجربة التعليم الإلكتروني للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ فقال: إن سبب لجوء الوزارة إلى الامتحانات الإلكترونية لطلبة الجامعات العراقية، بدلا من اعتبار العام الدراسي سنة عبور، وإن وزارة التعليم العالي حسمت قرارها وجهزت عدتها لخوض الجامعات، الامتحانات الإلكترونية بعد ما كانت المؤشرات الصحية حاكمة نتيجة جائحة فيروس كورونا، وكانت معياراً للكثير من القرارات في العراق وباقي دول العالم، لافتا إلى أن العراق لجأ للامتحانات الإلكترونية دون العودة لمقاعد الدراسة من قبل الجامعات والمدارس كون الإصابات بدأت ترتفع وهناك خشية من تعرض الطلبة للخطر، وأضاف، إن الموقف الوبائي لفيروس كورونا حمل وزارة التعليم العالي مسؤولية اتخاذ قرار يجنب الطلبة الذين تبلغ أعدادهم قرابة ٨٠٠ ألف طالب، الإصابة بالعدوى والاتجاه الثاني هو استكمال العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ حتى لا ينظر للشهادة العراقية على أنها منقوصة أو أصيبت باختلال نتيجة الظروف التي مر بها العراق هذا العام"، مبينا أن "هذه السياقات والتفاصيل كانت حاكمة باتجاه إجراء الامتحانات الإلكترونية.

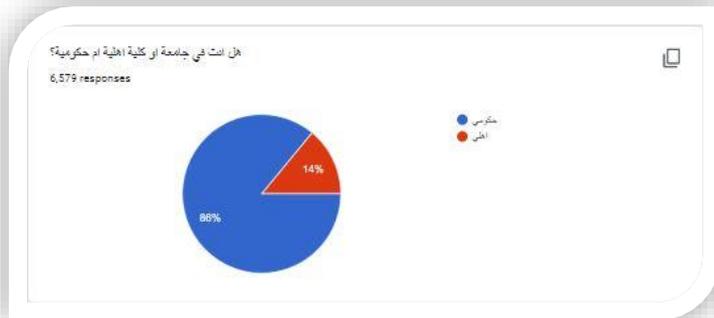
وتابع أن الوزارة بلورت آلياتها وهيئات الاتصالات لتأمين خدمة الإنترنت بشكل مجاني للطلبة، فضلا عن مخاطبة الشركات المختصة بخدمات الإنترنت وتأمين استضافة المنصات التعليمية ضمن كوادر وزارة الاتصالات في حالة انقطاع خدمة الإنترنت، وأنه لا يوجد تخوف من إجراء الامتحانات الإلكترونية كون الطلبة في عموم الجامعات خاضوا التعليم الإلكتروني منذ بداية الجائحة حيث تم التوجه نحو التعليم الإلكتروني، موضحا أن الوزارة حددت موعد إجراء الامتحانات الإلكترونية للدراسات العليا يوم ٢٠٢٠/٦/١٤ وللدراسات الأولية ٢٠٢٠/٧/٢٦. (٨)

### ثانياً: نتائج تجربة التعليم الإلكتروني في العراق.

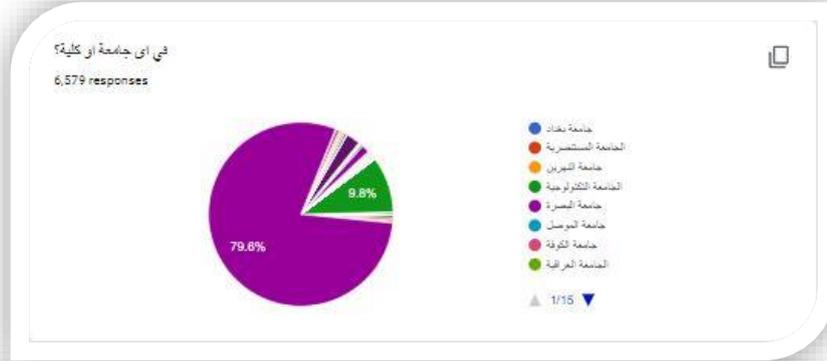
وبعد انتهاء تجربة التعليم الإلكتروني في الجامعات والمعاهد العراقية للدراسات الأولية والدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ وبين المؤيد والمعارض لهذه التجربة، وبين التحديات والصعوبات التي ذكرناها أنفاً سواء في البنية التحتية أو التقنية، كان لا بد من إجراء استبيان يوضح نتائج تجربة التعليم الإلكتروني في العراق، وخصوصاً الامتحانات الإلكترونية النهائية التي تطبق للمرة الأولى في الجامعات والمعاهد العراقية بصفة رسمية، وكذلك بكونها تجربة جديدة للأساتذة والطلبة وكانت هناك الكثير من المعوقات والملاحظات التي واجهتها هذه التجربة خلال هذه الفترة الصعبة الأ وهي فترة جائحة كورونا العالمية، والتي ما زالت تلقي بظلالها على العالم بأسره.

تم اعداد الاستبيان بالتعاون مع خبراء في مجال التعليم الإلكتروني وعلى رأسهم الاستاذ علي أنور عيسى مدير شركة الابتكار للحلول الرقمية والتقنية في العراق، بالإضافة إلى الاطلاع على احصائيات وتقارير أعضاء الفريق الوزاري للتعليم الإلكتروني والذين تمت تسميتهم من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير ك لجنة وزارية لمتابعة وتقييم تجربة التعليم الإلكتروني في الجامعات والمعاهد العراقية، وقد حضر الباحث في أغلب المؤتمرات والندوات والورشات التي عقدت في الجامعات أو الوزارات، وكذلك أطلع على ابرز نسب الانجاز للجامعات والمعاهد العراقية ما بعد أداء الامتحانات الإلكترونية النهائية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، شارك في الاستبيان ما يقارب الـ (6579) شخص من مختلف الجامعات والمعاهد العراقية الحكومية والخاصة، وكانت الأسئلة والنتائج بالنحو الآتي :

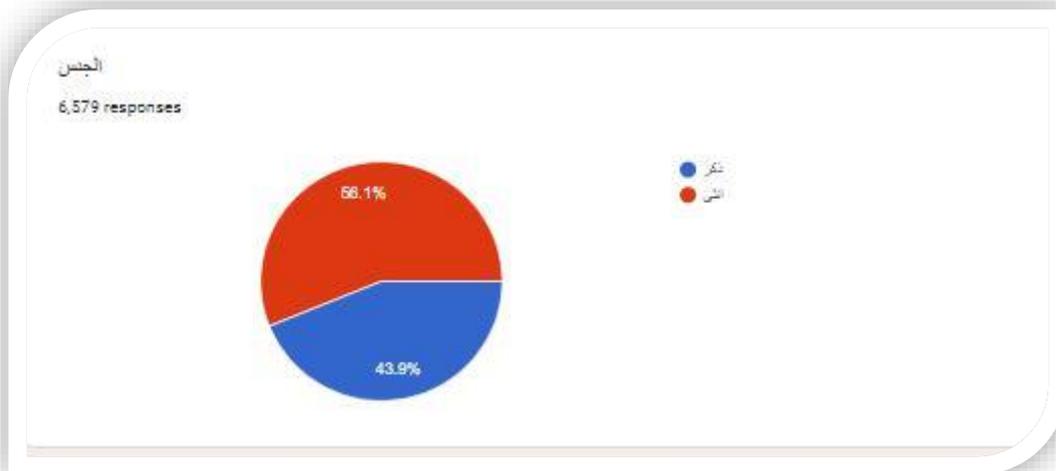
### ١- هل أنت في جامعة أهلية أم حكومية؟



٢- في أي جامعة أو كلية؟ وفي أي مرحلة دراسية؟

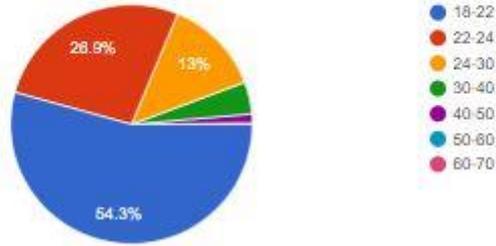


٣- الجنس؟ العمر؟ المحافظة؟



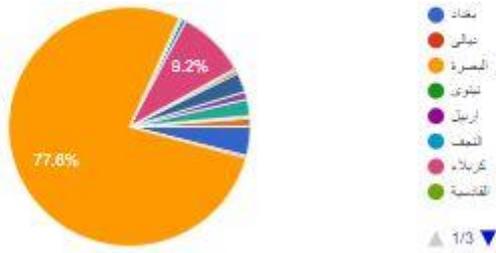
العمر

6,579 responses



المحافظة

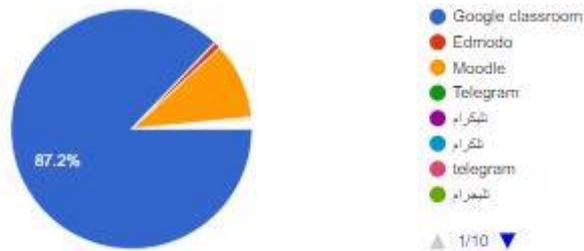
6,579 responses



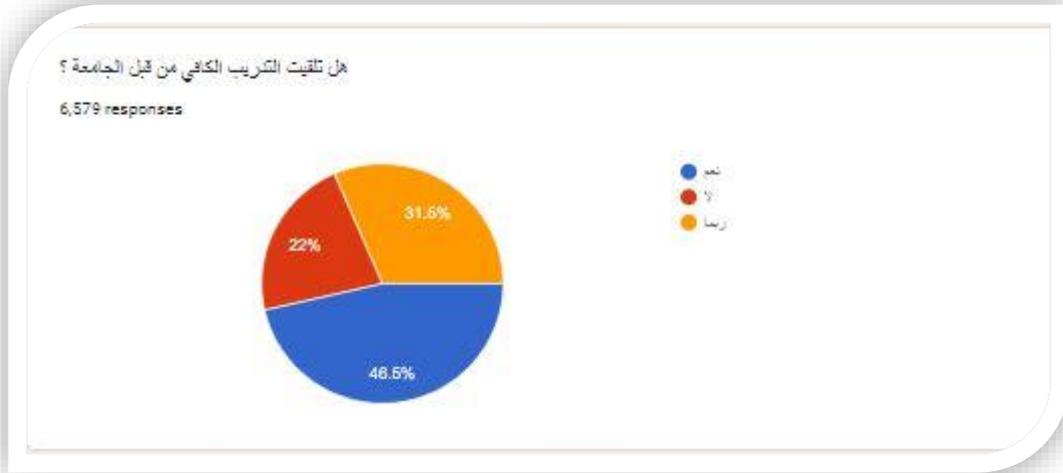
٤- ما هي المنصة الالكترونية الرسمية التي تم اعتمادها في جامعتك خلال تجربة التعليم الالكتروني؟

ما هي المنصة التي عملت عليها

6,579 responses



٥- هل تلقيت التدريب الكافي من قبل الجامعة التي تدرس فيها؟



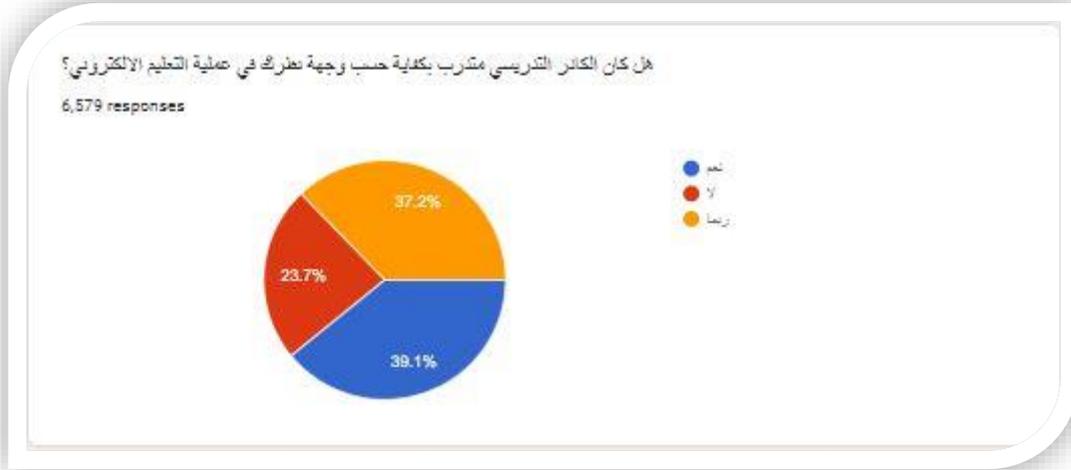
٦- ما هو تقييمك لتجربة التعليم الإلكتروني للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟



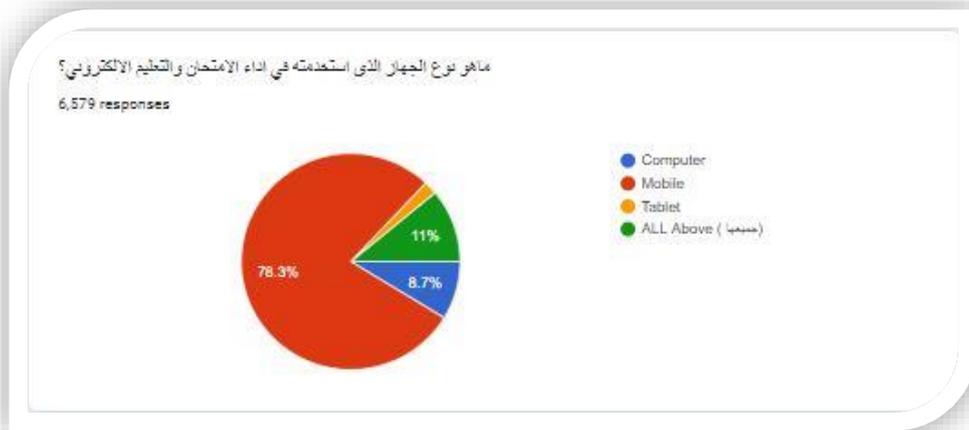
٧- كيف تقيم جهود الكلية أو الجامعة والدعم الذي تلقيته؟



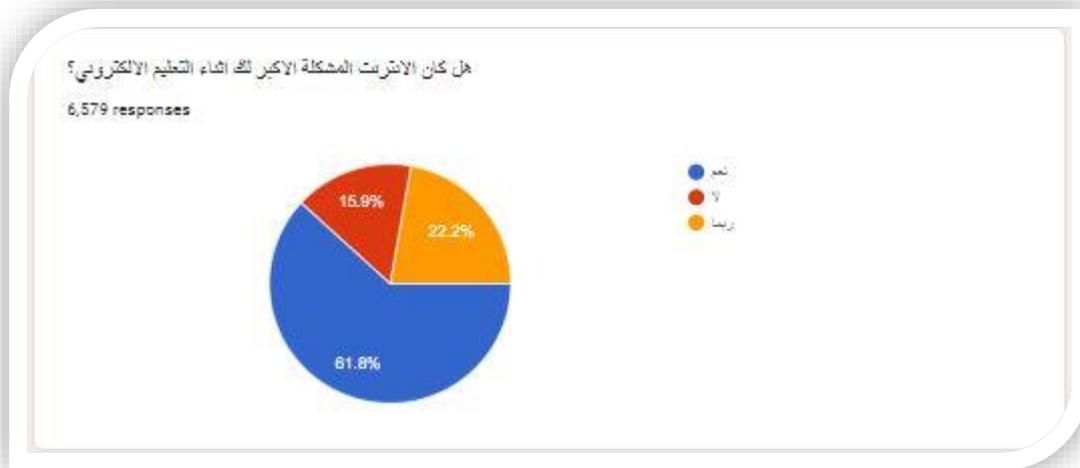
٨- هل الكادر التدريسي كان لديه القدر الكافي من التدريب لتجربة التعليم الالكتروني حسب وجهة نظرك؟



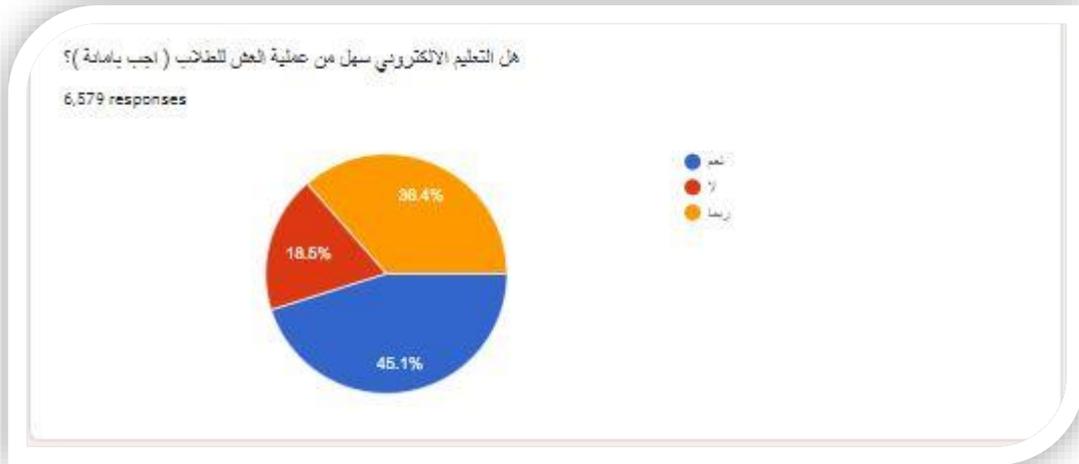
٩- ما هو نوع الجهاز الالكتروني الذي استخدمته اثناء تجربة التعليم الالكتروني؟



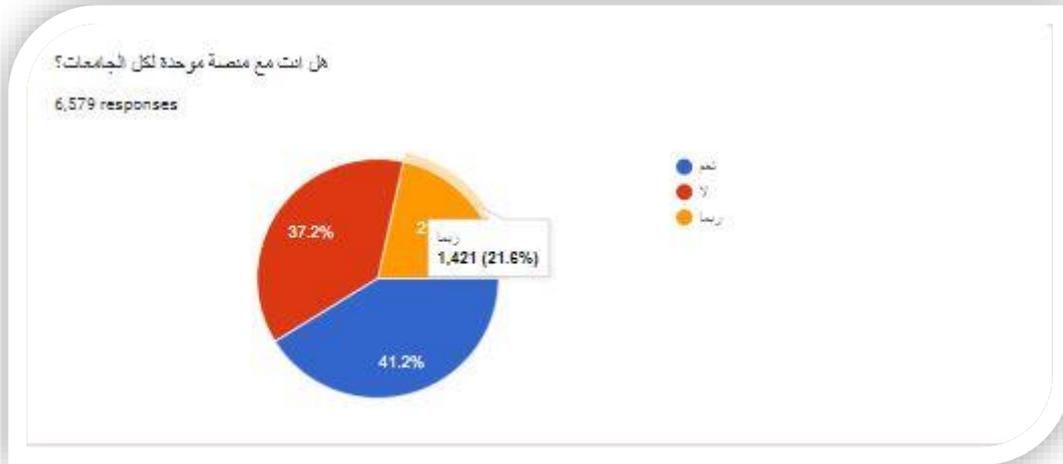
١٠- هل كانت خدمة الانترنت المشكلة الأكبر لديك اثناء تجربة التعليم الالكتروني؟



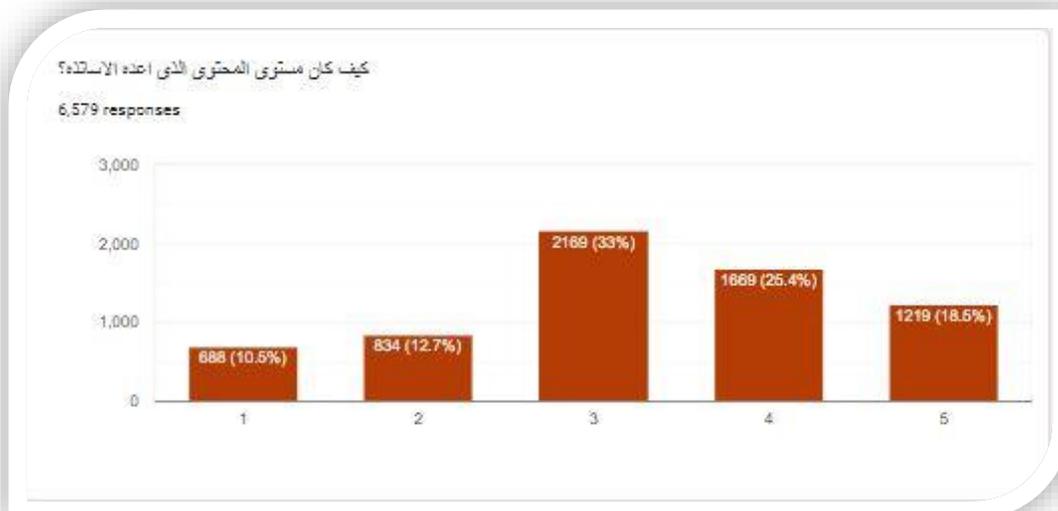
١١- هل التعليم الإلكتروني سهل عملية الغش للطلبة " الإجابة بأمانة شديدة" ؟



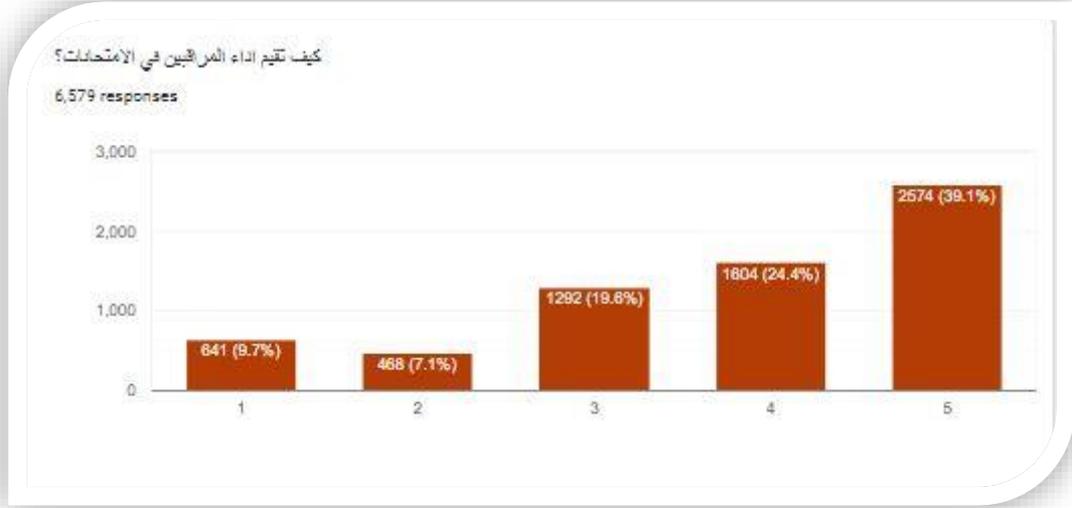
١٢- هل أنت مع منصة الكترونية موحدة لجميع الجامعات والمعاهد العراقية؟



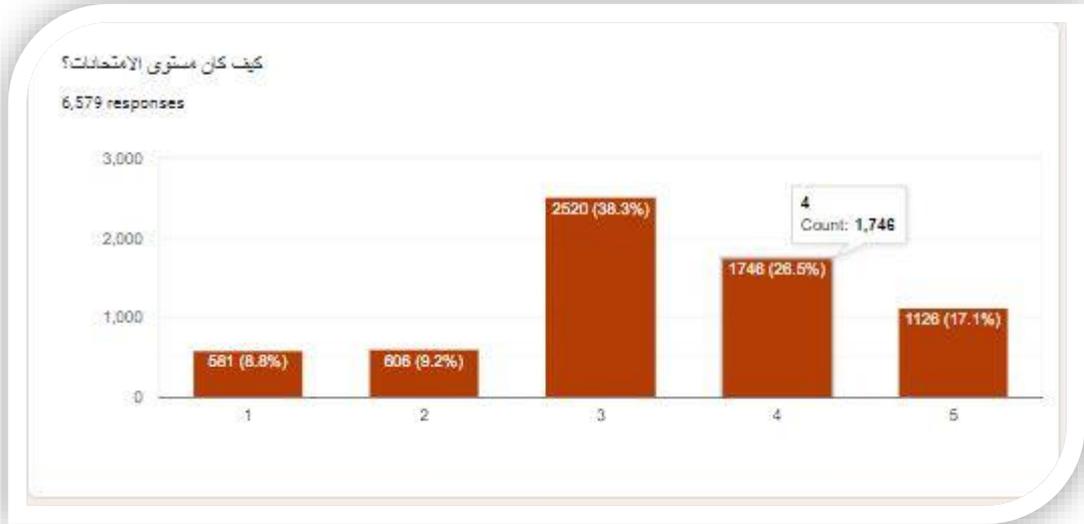
١٣- كيف كان مستوى المحتوى التعليمي الذي قدّمه الكادر التدريسي من خلال تجربة التعليم الإلكتروني؟

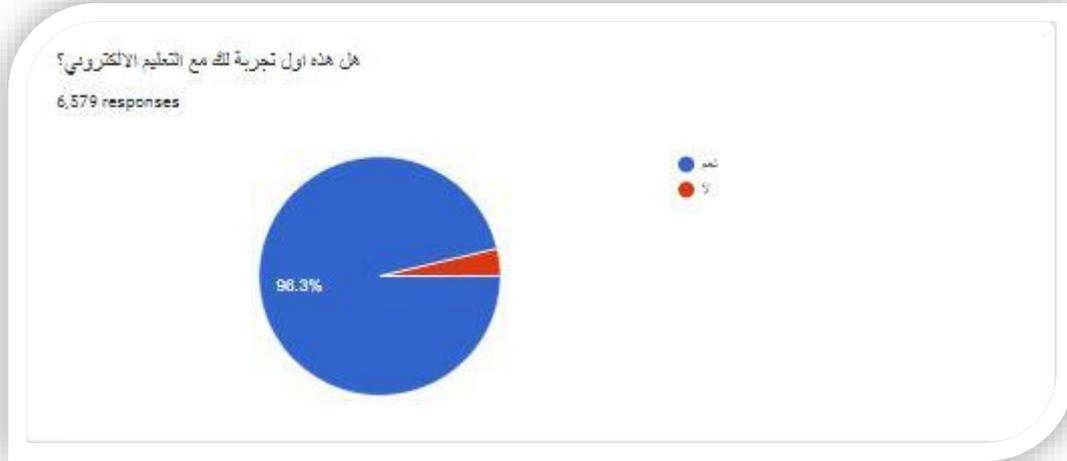


١٤ - كيف تقيم مستوى المراقبين أثناء الامتحانات الالكترونية؟



١٥ - كيف كان مستوى الامتحانات الالكترونية حسب وجهة نظرك؟





وبناءً على ما تقدم يتبين لنا بعض النتائج والاحصائيات التي تم الحصول عليها من خلال هذا الاستبيان والاستطلاع العلمي، منها:

- ١- إن نسبة ٨٦% من المشاركين في هذا الاستبيان هم من الجامعات والمعاهد الحكومية، بينما نسبة ١٤% هم من الجامعات والكليات الأهلية الخاصة.
- ٢- أن أكبر نسبة من المشاركين هم من جامعة البصرة في جنوب العراق بنسبة ٧٩,٦%، وكانت جامعة وارث الأنبياء الأهلية في المركز الثاني بنسبة ٩,٨%، وجامعة واسط بالمركز الثالث بنسبة ٢,٥%، وتأتي بعدها باقي الجامعات والمعاهد العراقية.
- ٣- أن أكبر نسبة من المشاركين هم من المرحلة الأولى بنسبة ٣٠,٢%، ومن ثم المرحلة الثانية بنسبة ٢٩,٤%، ومن ثم المرحلة الثالثة بنسبة ٢٣,٣%، ويأتي بعدها المرحلة الرابعة، والدراسات العليا من الدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه.
- ٤- أن نسبة المشاركين من الإناث ٥٦,١%، بينما نسبة المشاركين من الذكور ٤٣,٩%.
- ٥- أن أعلى فئة عمرية مشاركة كانت بين (١٨-٢٢) عام وكانت بنسبة ٥٤,٣%، تليها النسبة العمرية بين (٢٢-٢٤) بنسبة ٢٦,٩%، وتأتي الفئة العمرية (٢٤-٣٠) بنسبة ١٣%، وتتوزع باقي الفئات العمرية بعدها.
- ٦- أن أكبر نسبة مشاركة من محافظة البصرة بنسبة ٧٧,٦%، بينما كانت محافظة كربلاء في المركز الثاني بنسبة ٩,٢%، وكانت محافظة بغداد ثالثاً بنسبة ٣,٩%.
- ٧- أن نسبة ٨٧,٢% من المشاركين استخدموا منصة Google Classroom، بينما نسبة ١٠,٣% استخدموا منصة Moodle ونسبة ٠,٩% استخدموا منصة Edmodo.
- ٨- أن نسبة ٤٦,٥% يجيبون بنعم قد حصلوا على تدريب كافي من جامعتهم للتعليم الالكتروني، بينما نسبة ٣١,٥% أجابوا بـ "ربما"، والذين أجابوا بـ "كلا" كانت نسبتهم ٢٢%.
- ٩- أن نسبة ٢٣,٥% من المشاركين قد قِيموا تجربة التعليم الالكتروني بأنها "جيدة" بينما نسبة ١٩,٩% قِيموها بأنها "جيد جداً"، ونسبة ١٩,٤% بأن التقييم "ممتاز".
- ١٠- أن نسبة ٢٧,٨% من المشاركين قد قِيموا جهود الجامعة أو الكلية والدعم المتوفر لهم بأنها: "ممتازة"، بينما نسبة ٢٦,١% منهم قِيموها بأنها "جيدة"، ونسبة ٢٣,٨% بأنها "جيد جداً".

- ١١- أن نسبة ٣٩,١ % من المشاركين كانت وجهة نظرهم بأن الكادر التدريسي كانت لديه الخبرة الكافية في تجربة التعليم الالكتروني، بينما نسبة ٣٧,٢ % كانت اجابتهم بـ "ربما"، ونسبة ٢٣,٧ % أجابوا بـ "كلا".
- ١٢- أن نسبة ٧٨,٣ % من المشاركين قد استخدموا جهاز الموبايل في التعليم الالكتروني، بينما نسبة ١١ % منهم قد استخدموا جهاز الموبايل والحاسب الآلي بالإضافة إلى جهاز التابلت، ونسبة ٨,٧ % قد استخدموا الحاسب الآلي فقط.
- ١٣- أن نسبة ٦١,٨ % من المشاركين كانت لديهم سوء خدمة الانترنت هي المشكلة الأبرز اثناء تجربة التعليم الالكتروني، بينما نسبة ٢٢,٢ % أجابوا بـ "ربما"، ونسبة ١٥,٩ % أجابوا بـ "كلا".
- ١٤- أن نسبة ٤٥,١ % من المشاركين قد أجابوا بـ "نعم" وأيدوا أن التعليم الالكتروني قد سهل من عملية الغش لدى الطلبة، بينما نسبة ٣٦,٤ % قد أجابوا بـ "ربما"، ونسبة ١٨,٥ % قد أجابوا بـ "كلا".
- ١٥- أن نسبة ٤١,٢ % من المشاركين قد أيدوا وأجابوا بـ "نعم" لاستخدام منصة الكرتونية موحدة، بينما نسبة ٣٧,٢ % قد رفضوا ذلك وأجابوا بـ "كلا"، ونسبة ٢١,٦ % قد أجابوا بـ "ربما".
- ١٦- أن نسبة ٣٣ % من المشاركين قد كان مستوى المحتوى المقدم إليهم من قبل الاساتذة "جيد"، بينما نسبة ٢٥,٤ % قد أجابوا بـ "جيد جداً"، ونسبة ١٨,٥ % قد أجابوا بأن مستوى المحتوى المقدم إليهم من قبل الاساتذة "ممتاز".
- ١٧- أن نسبة ٣٩,١ % من المشاركين قد أجابوا بأن مستوى المراقبين في الامتحانات الالكترونية النهائية كان بصورة "ممتازة"، بينما نسبة ٢٤,٤ % قد أجابوا بأن الأداء كان "جيد جداً"، ونسبة ١٩,٦ % قد أجابوا بأن الأداء كان "جيداً".
- ١٨- أن نسبة ٣٨,٣ % من المشاركين قد أجابوا بأن مستوى الامتحانات الالكترونية النهائية كان بصورة "جيدة"، بينما نسبة ٢٦,٥ % قد أجابوا بأن المستوى كان "جيد جداً"، ونسبة ١٧,١ % قد أجابوا بأن المستوى كان "ممتازاً".
- ١٩- أن نسبة ٩٦,٣ % من المشاركين قد خاضوا تجربة التعليم الالكتروني للمرة الأولى، بينما ٣,٧ % منهم لم تكن المرة الأولى لهم في هذه التجربة.

## الاستنتاجات والتوصيات

### أولاً: الاستنتاجات :

- ١- يوفر التعليم الالكتروني إمكانية كبيرة جداً للمجتمع لا سيما تلك الفئات التي فاتها فرصة الحصول على التعليم بغض النظر عن أسباب ذلك سواء كانت سياسية أم اقتصادية أم اجتماعية.
- ٢- يعاني التعليم الالكتروني في العراق من الكثير من المعوقات بدأً بعدم توفير البنية التحتية إلى تدريب الكادر الإداري والتدريسي في الجامعات والمعاهد العراقية بالإضافة إلى الطلبة.
- ٣- تجربة التعليم الالكتروني ما زالت حديثة العهد وبحاجة إلى خطط استراتيجية ودراسات ميدانية، وتقييم وتقييم مستمر للوصول إلى نتائج واقعية وملموسة.
- ٤- لا بد من اتخاذ اجراءات عملية في منع عملية الغش اثناء الامتحانات الالكترونية، وتدريب الأساتذة المراقبين في كيفية ادارة العملية الامتحانية.
- ٥- غياب المنصة الالكترونية الموحدة في اجراء الامتحانات الالكترونية في الجامعات والمعاهد العراقية مما أدى إلى وجود مشاكل تقنية وفنية اثناء الامتحانات لدى الطلبة، بالإضافة إلى سوء خدمة الانترنت.

### ثانياً: التوصيات

- ١- ضرورة اعتماد وسائل وتقنيات التعليم الإلكتروني المتعددة في جامعتنا لمواكبة التقدم المعرفي والتقني الهائلين ولتجسير الهوة بين جامعتنا العراقية والجامعات العالمية.
- ٢- توفير الدعم المادي لتوفير مستلزمات وتقنيات التعليم الإلكتروني من حواسيب و وسائل عرض الكتروني، وشبكات اتصالات عبر الانترنت، وقواعد بيانات ومكتبات افتراضية مع شبكاتها، وقاعات مناسبة لهذا النوع من التعليم.
- ٣- ضرورة إقامة دورات تدريبية نوعية ومستمرة للتدريسيين والطلبة في الجامعات والمعاهد العراقية لكيفية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبرمجيات التعليمية.
- ٤- حث الباحثين في دراسة تجارب التعليم الإلكتروني في الدول الأخرى، والاستفادة من نتائج هذه الدراسات والبحوث في تطوير التعليم الإلكتروني.
- ٥- ضرورة استحداث دراسات عليا في الجامعات العراقية لدراسة تخصص تكنولوجيا التعليم، وتصميم مناهج دراسية بما يتطابق مع التطور الحاصل في التعليم الإلكتروني.

## المصادر والمراجع

- (١) عبدالله بن عبد العزيز الموسى، التعليم الإلكتروني، مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه، ٢٠٠٢م، ص ٤، بحث مقدم إلى جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- (٢) مهند انور، زكي مصطفى، التعليم الإلكتروني، ط، الاردن، عمان، ٢٠١٤، ص١٠٤.
- (٣) ربحي عليان وآخرون، وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ط، دار الصفا للنشر، عمان، ١٩٩٩، ص٧٨.
- (٤) سالم محمد عبود وآخرون، واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العدد ٧، ٢٠٠٨، ص ٢٧٨-٢٧٩.
- (٥) محمد الهادي، التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، ط١، القاهرة، الدار المصرية، ٢٠٠٥، ص ٩٦.
- (٦) احمد سعد الفزاز ، التعليم الإلكتروني و رحلاته الجبلية في العراق، مجلة كلية التراث الجامعة ، العدد ١٤ ، ٣٩، كلية التراث الجامعة، ٢٠١٤، ص ٧٥.
- (٧) محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، (عمان ، دار المسيرة ، للنشر والتوزيع والطباعة )، ٢٠٠٧، ص١١٨.
- (٨) تصريح صحفي لوكالة الانباء العراقية الرسمية بتاريخ ٣٠ أيار ٢٠٢٠ عبر رابط الموقع الإلكتروني الآتي:

<https://www.ina.iq/107427>