

## الفصل الثالث

### الإجراءات التجريبية للدراسة

يتضمن هذا الفصل إجراءات الدراسة الاستطلاعية ووصفاً للأدوات المستخدمة في الدراسة كما يتضمن وصفاً لعينة الدراسة الأساسية ومنهج الدراسة وخطواتها والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

#### أولاً : الدراسة الاستطلاعية:

بعد إعداد أدوات الدراسة - التي ستوصف فيما بعد - تطلب الأمر إجراء دراسة استطلاعية هدفت إلي :

١- الوقوف علي مدى مناسبة أدوات الدراسة لمستوي أفراد العينة والتأكد من وضوح التعليمات وكذلك وضوح البنود المتضمنة في هذه الأدوات.

٢- التعرف علي الصعوبات التي قد تظهر أثناء تطبيق هذه الأدوات والعمل علي تلاشيها والتغلب عليها.

٣- التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة .

ولتحقيق هذه الأهداف تم تطبيق أدوات الدراسة علي عينة استطلاعية يأتي وصفها فيما يلي :

#### عينة الدراسة الاستطلاعية :

روعي عند اختيار العينة الاستطلاعية للبحث أن تتوافر فيها معظم خصائص العينة الأساسية للدراسة ومن ثم توافرت في العينة الاستطلاعية الشروط الآتية:

- ١- أن تمثل العينة المرحلة العمرية وهي طلاب الصف الأول الثانوي .
- ٢- أن يستبعد الأفراد الذين لم يستكملوا جميع الاختبارات وكذلك الذين لم يلتزموا

بتعليمات الإجابة وقد بلغ عددهم (٤٠) طالباً وطالبة. وبذلك بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (١٠٠) شملت ٤٩ طالب، ٥١ طالبة.

وقد تم اختيار العينة الاستطلاعية من طلاب الصف الأول الثانوي من مدرسة الثانوية العسكرية بسوهاج والشهيد عبد المنعم رياض والثانوية بنات والشيماء الثانوية للبنات واختيرت العينة عشوائياً من فصول هذه المدارس، وبلغ متوسط عمر العينة الاستطلاعية ١٥.٥ سنة وبتحريف معياري قدره (١.٢٦١).

### ثانياً : أدوات الدراسة :

تكونت (أدوات الدراسة الحالية) ما يلي:

- ١- مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة (إعداد الباحث)
  - ٢- بطارية الكفاءة اللغوية (إعداد الباحث)
  - ٣- اختبار القدرة العقلية مستوي ١٥-١٧ سنة (إعداد فاروق موسى)
  - ٤- مقياس المستوي الاجتماعي-الاقتصادي (إعداد عبد العزيز الشخص)
- ونما يلي عرض شامل لأدوات الدراسة:

### عرض أدوات الدراسة:

[١] مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة : (إعداد الباحث)

### هدف المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف علي وعي الطالب بالمهارات المعرفية الخاصة به في مجال القراءة ونواحيها وما يتصل بتلك المعرفة، والتنبؤ بالنتائج وقدرته علي وضع خطط محددة للوصول إلي أهدافه من القراءة، وتحديد الصعوبات التي قد تواجهه أثناء القراءة وطرق التغلب عليها وكذلك اختيار الاستراتيجيات القرائية المناسبة وتعديلها أو التخلي عنها واختيار استراتيجيات جديدة، وقدرته علي مراجعة ذاته وتقويمها باستمرار، وذلك

كما يظهر من خلال استجابات الطلاب علي عبارات المقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

### وصف المقياس :

نيمالي وصف للمقياس وطريقة تصميمه ومرحل البناء التي مر بها وهي :

- ١- الصورة الأولية. ٢- الصورة التجريبية. ٣- الصورة النهائية.

### (١) الصورة الأولية للمقياس :

مراحل (الصورة الأولية للمقياس بالتطورات الآتية) :

- أ- القراءة الناقدة للإطار النظري عن مهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة.  
ب- الاطلاع علي بعض المقاييس المتعلقة بمهارات ما وراء المعرفة بصفة عامة أو في مجال القراءة بصفة خاصة.

ج- وجه الباحث استبانة لطلاب الصف الأول الثانوي تضمنت الاستبانة سبع مهارات قرائية هي التعرف السليم علي الألفاظ وتفهم معانيها وما بينها من علاقات، وإدراك المعاني والأفكار إدراكاً تاماً والوقوف علي ترابطها وتسلسلها وانسجامها مع القدرة علي ترتيبها متتابعة متلاحقة، والقدرة علي استخلاص النتائج واستنتاج الحقائق والتعميمات من المقروء والتمكن من نقده نقداً يقوم علي التحليل والفهم العميق وإصدار الحكم الصحيح عليه، والقدرة علي اختيار المادة والموضوعات الملائمة للقراءة وعلي استغلال المكتبة والرجوع إلي المراجع، والتمكن من تحديد هدف الكاتب وتببع التعليمات والسرعة في القراءة الصامتة والجهرية، وتنمية الثروة اللغوية بكل مقوماتها ومظاهرها، والقدرة علي استخدام المعاجم ودوائر المعارف.

وذلك للتعرف علي المهارات القرائية الواجب توافرها لديهم، وقد تم تحليل استجابات الطلاب للوقوف علي مدى أهمية توافر هذه المهارات للقراءة الجيدة. بناءً علي ذلك تم صياغة عبارات المقياس الحالي كالآتي :

### القسم الأول (المهارات التنفيذية لما وراء المعرفة في مجال القراءة):

وتضمن أربعة موضوعات قرائية (مثالاً توضيحياً) (هوية القراءة) بالإضافة إلى ثلاثة موضوعات قرائية هي : صفحات من كفاح كاتب- الفنان- الكفاءة الاجتماعية) وشمل كل موضوع أربعة أبعاد لـ "مهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة" هي التنبؤ (١٢) عبارة والتخطيط (٣) عبارات والضبط (٩) عبارات والتقييم (١٢) عبارة، وبذلك يكون عدد عبارات القسم الأول من المقياس (٣٦) عبارة.

القسم الثاني : واحتوي علي أبعاد المعرفة التقريرية (١٩) عبارة والمعرفة الإجرائية (١٤) عبارة والمعرفة الشرطية (١٨) عبارة والتخطيط (٢٣) عبارة وإدارة المعلومات (١٦) عبارة والمراقبة الذاتية (١٢) عبارة وتعديل الغموض (١٤) عبارة والتقييم (١٣) عبارة وبذلك يكون عدد عبارات القسم الثاني من المقياس (١٢٩) عبارة.

### (٢) الصورة التجريبية للمقياس :

للوصول إلي الصورة التجريبية للمقياس تم ما يلي :

عرض المقياس علي عينة من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي لمعرفة مدى مناسبته للمستوي اللغوي لهم وقد تم حذف (٥) عبارات من القسم الثاني لعدم مناسبتها للمستوي اللغوي للطلاب ،وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس كما هو موضح بالجدول التالي:



بالنسبة للقسم الأول كما يلي :

### جدول (١)

توزيع العبارات علي مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة  
(القسم الأول)

م	العدد	أرقام العبارات التي تنتمي للعدد	عدد العبارات
١	التنبؤ	١، ٦، ٩، ١١، ١٣، ١٨، ٢١، ٢٣.	٨
٢	التخطيط	٢، ١٤.	٢
٣	الضبط	٤، ٥، ٨، ١٦، ١١، ٢٠.	٦
٤	التقويم	٣، ٧، ١٠، ١٢، ١٥، ١٩، ٢٢، ٢٤.	٨

يتضح من الجدول السابق أن عدد عبارات القسم الأول في صورته النهائية (٢٤) عبارة. وبالنسبة للقسم الثاني : تم ترتيب عبارات المقياس ترتيباً دائرياً (حيث أخذ كل ثلاث عبارات من بعد علي التوالي أي العبارات ١، ٢، ٣ تنتمي للمعرفة التقريرية والعبارات ٤، ٥، ٦ تنتمي للمعرفة الإجرائية والعبارات ٧، ٨، ٩ تنتمي للمعرفة الشرطية وهكذا حتي نهاية المقياس) ودرجت الاستجابات تدرجاً ثلاثياً علي النحو التالي (تنطبق دائماً - تنطبق أحياناً - لا تنطبق) وتم تحديد الدرجات وذلك بإعطاء الاستجابات الدرجات (٣، ٢، ١) علي الترتيب وذلك بالنسبة للعبارات الموجبة والعكس بالنسبة للعبارات السالبة أي (١، ٢، ٣) علي الترتيب. ويوضح الجدول التالي توزيع العبارات علي القسم الثاني من المقياس:

جدول (٢)

توزيع العبارات علي مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة  
(القسم الثاني)

م	العدد	أرقام العبارات التي تنتمي للبعد	عدد العبارات
١	المعرفة التقديرية	١، ٢، ٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٤٩، ٥٠، ٥١، ١٣، ١٤، ١٥، ٩٧	١٣
٢	المعرفة الإجرائية	٤، ٥، ٦، ٢١، ٢٩، ٣٠، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ١٦، ١٧، ١١، ١١	١٢
٣	المعرفة الشرطية	٧، ٨، ٩، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٥٥، ٥٦، ٥١، ١٩، ١٠، ١١	١٢
٤	التخطيط	١٠، ١١، ١٢، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٥١، ٥٩، ٦٠، ١٢، ١٣، ١٤، ٩٨، ٩٩	١٤
٥	إدارة المعلومات	١٣، ١٤، ١٥، ٣١، ٣١، ٣٩، ٦١، ٦٢، ٦٣، ١٥، ١٦، ١١، ١٠٠	١٣
٦	المراقبة الذاتية	١٦، ١٧، ١٨، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٤، ٤٥، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ١١، ١٩، ٩٠	١٢
٧	تعديل الغموض	١٩، ٢٠، ٢١، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٩١، ٩٢، ٩٣، ١٠١	١٣
٨	التقويم	٢٢، ٢٣، ٢٤، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٩٤، ٩٥، ٩٦	١٢

يتضح من الجدول السابق أن عدد عبارات القسم الثاني في صورته النهائية (١٠١) عبارة.

حساب صدق وثبات المقياس :

١- حساب صدق المقياس :

أ - حساب صدق وثبات القسم الأول من المقياس :

تكونت الصورة التجريبية للقسم الأول من ٢٤ عبارة، وتم حساب الخصائص

السيكومترية له كالتالي :

أولاً: حساب الصدق:

تم استخدام الطرق الآتية لحساب الصدق:

صدق الاتساق الداخلي:

أ- حسب صدق الاتساق الداخلي لمفردات القسم الأول من المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي لمفردات القسم الأول من مقياس الوعي  
بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة

التقويم		الضبط		التنطيط		التميز	
معامل الارتباط	رقم الفقرة						
** .٠٨٤	٣	** .٠٧٣	٤	** .٠٩١	٢	** .٠٧٥	١
٠ .٢١	٧	** .٠٧٧	٥	** .٠٩١	١٤	٠ .١٠	٦
٠ .٢٤	١٠	** .٠٧٧	٨			** .٠٨١	٩
** .٠٥٩	١٢	** .٠٦٥	١٦			** .٠٨٦	١١
** .٠٧٢	١٥	** .٠٧٧	١٧			** .٠٧٩	١٣
٠ .٢٣	١٩	** .٠٧٦	٢٠			٠ .١٣	١٨
** .٠٨٧	٢٢					** .٠٨٦	٢١
** .٠٨٥	٢٤					** .٠٧٤	٢٣

(\*\*) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١.

يتضح من الجدول السابق أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠١ ما عدا العبارات الآتية: بعد التنبؤ: العبارتان ٦، ١٨ بعد التقويم: العبارات ٧، ١٠، ١٩. ولذلك حذفت من القسم الأول. مثال لمحتوي بعض العبارات التي حذفت من القسم الأول: العبارة رقم (٦):

بعد أن فكرت جيداً في الموضوع السابق. هل تعتقد أنك سوف تقوم بتلخيصه تلخيصاً وافياً. ضع علامة (✓) أمام الاختيار المعبر عنك :

أ- أنا متأكد بدرجة كبيرة جداً .

ب- أنا متأكد إلي حد ما.

ج- أنا غير متأكد .

د- أنا غير متأكد وأعتقد أنه من المحتمل ألا أنجح في تلخيص الموضوع السابق.

هـ- أنا أعلم أنني غير قادر بالفعل علي تلخيص الموضوع السابق.

والعبارة رقم (٧):

بعد أن قمت بتلخيص الموضوع السابق. حاول الآن أن تخبرني عما إذا كنت متأكداً من

تلخيصك. ضع علامة (✓) أمام الاختيار المعبر عنك :

أ- أنا متأكد بدرجة كبيرة جداً .

ب- أنا متأكد إلي حد ما.

ج- أنا غير متأكد.

د- أنا غير متأكد وأعتقد أنه من المحتمل ألا أنجح في الحكم علي تلخيصي للموضوع

السابق.

هـ- أنا غير قادر بالفعل علي الحكم علي تلخيصي للموضوع السابق.

والعبارة رقم (١٠)



تأياً: ثبات القسم الأول منه المقياس:

تم استخدام طريقتي التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان- براون ومعادلة ألفا- كرونباخ لحساب الثبات ، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٥)

طرق ومعاملات ثبات القسم الأول

م	العدد	التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان- براون	معامل ألفا - كرونباخ
١	التنبؤ	٠.٩٤	٠.٩١
٢	التخطيط	٠.٧٩	٠.٧٩
٣	الضبط	٠.٩٠	٠.٨٣
٤	التقويم	٠.٩٢	٠.٨٨
٥	القسم الأول ككل	٠.٨٦	٠.٧٥

يتضح من الجدول السابق أن القسم الأول بأبعاده يتمتع بدرجة عالية من الثبات، حيث تراوحت معاملات الثبات بين ٠.٧٥ - ٠.٩٤ وهي قيم جميعها دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠١، مما يشير إلى ثبات القسم الأول.

ب- حساب صدق وثبات القسم الثاني من المقياس:

تكونت الصورة التجريبية للقسم الثاني من ١٠١ عبارة ، وتم حساب الخصائص

السيكومترية له كالتالي :

## أولاً: حساب الصدق:

تم استخراج الطرق (الآتية لحساب الصدق):

١- صدق الاتساق الداخلي لمفردات القسم الثاني:

(أ) صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمفردات القسم الثاني عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكانت النتائج كالتالي:

### جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي لمفردات القسم الثاني من مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة (بعد المعرفة التقريرية)

رقم الفقرة	العبارة	معامل الارتباط
١	أفهم جيداً المعنى الإجمالي للنص.	**٠.٨٧
٢	أعرف بصعوبة المفردات اللغوية المحورية في النص.	**٠.٨٧
٣	يصعب علي معرفة الحقائق والمفاهيم المهمة في النص.	٠.٢٣
٢٥	أعرف قدرتي في استخدام المعاجم اللغوية.	**٠.٨٤
٢٦	أعرف بصعوبة الأفكار الرئيسية في النص.	**٠.٧٨
٢٧	أعرف قدرتي في تحديد هدف كاتب النص	**٠.٧١
٤٩	أعرف قدرتي في الوعي بالمفردات اللغوية الصعبة الواردة في النص.	**٠.٤٥
٥٠	أعرف قدرتي في استغلال المكتبة والرجوع إلي المراجع	٠.٢٢
٥١	أفهم النص بشكل أفضل عندما أكون مهتماً به.	**٠.٧٩
٧٣	لدي القدرة علي ضبط كيفية فهمي للنص.	**٠.٨١
٧٤	أعرف قدرتي في مناقشة النص والاتفاق أو الاختلاف معه..	٠.٢١
٧٥	أعرف قدرتي في استخلاص النتائج من النص.	**٠.٨٤
٩٧	أعرف مدى ترابط الأفكار وتسلسلها وانسجامها في النص.	٠.٢٥

(\*\*) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١.

يتضح من الجدول السابق أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ما عدا العبارات الآتية: العبارات ٣، ٥٠، ٧٤، ٩٧. لذلك حذفت من المقياس.

### جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي لمفردات القسم الثاني من مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة (بعد المعرفة الإجرائية)

رقم الفقرة	العبارة	معامل الارتباط
٤	أكون علي وعي بكيفية الوصول إلي أهدافي من النص.	**٠.٨٢
٥	عندما أقرأ نصاً جديداً فإنني أغفل الكلمات التي لا أعرفها.	**٠.٨٠
٦	لدي طريقة واضحة في استخلاص النتائج من النص.	٠.١٢
٢٨	أكون علي وعي بكيفية ترتيب الأفكار في النص.	٠.١٤
٢٩	عندما أقرأ نصاً جديداً فإنني أستخدم طرق القراءة التي ثبت نجاحها لدي في التعرف علي المفردات اللغوية الصعبة.	٠.٢٤
٣٠	أعرف كيف أفهم المعنى الإجمالي للنص.	**٠.٥٣
٥٢	عندما أقرأ نصاً جديداً فإنني أستخدم طرق القراءة التي ثبت نجاحها لدي في تحديد هدف كاتب النص.	**٠.٥٨
٥٣	أعرف كيف أنظم المعلومات الواردة في النص	**٠.٦٥
٥٤	أكون علي وعي بكيفية استغلال المكتبة والرجوع إلي المراجع المناسبة.	**٠.٨٤
٧٦	أكون علي وعي بمدى ترابط الأفكار وتسلسلها وانسجامها في النص.	**٠.٧٩
٧٧	أعرف أي الطرق أفضل كي أستخدمها في تحديد الأفكار الواردة في النص.	**٠.٨٣
٧٨	أعرف الإجراءات التي أقوم بها في استخدام المعاجم اللغوية.	**٠.٤٢

(\*\*) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ما عدا العبارات الآتية ٦، ٢٨، ٢٩، لذلك حذفت من المقياس.

### جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي لمفردات القسم الثاني من مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة (بعد المعرفة الشرطية)

رقم الفقرة	العبارة	معامل الارتباط
٧	أستخرج المفردات اللغوية الصعبة الواردة في النص لتساعدني في فهمه.	**٠.٨٩
٨	أحدد الأفكار الواردة في النص لتساعدني في فهمه.	**٠.٨٤
٩	أفهم النص عندما أنظم المعلومات الواردة به.	**٠.٨٧
٣١	أفكر في طرق عديدة عندما تواجهني مشكلة في فهم النص.	**٠.٨٠
٣٢	أعرف أي الطرق أكثر فعالية لتعلم المفردات اللغوية الصعبة الواردة في النص.	٠.١١
٣٣	أحدد هدف كاتب النص ليساعدني في فهمه	٠.١٥
٥٥	أوظف المراجع الموجودة في المكتبة لتساعدني في فهم النص.	**٠.٩٣
٥٦	أجد صعوبة في تعلم الكلمات ومعانيها عندما أصنف الكلمة داخل مجموعتها المناسبة.	٠.١٤
٥٧	أحدد الحقائق والتعميمات الواردة في النص لتساعدني في فهمه.	٠.٠٦
٧٩	أعرف متى أستخدم طريقة معينة دون غيرها لتساعدني في فهم النص.	**٠.٩٢
٨٠	أوظف علامات التقييم في النص لتساعدني في فهمه.	**٠.٨٣
٨١	أوظف التركيب العام للنص ليساعدني في فهمه.	**٠.٨٨

(\*\*) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١



يتضح من الجدول السابق أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١

ما عدا العبارات الآتية : ٥٧.٥٦.٣٣.٣٢ لذلك حذفت من المقياس.

### جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي لمفردات القسم الثاني من مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة  
في مجال القراءة (بعد التخطيط)

رقم الفقرة	العبارة	معامل الارتباط
١٠	أحدد هدفي قبل البدء في قراءة النص .	**٠.١٥
١١	أنظم وقتي بما يضمن تحقيق أهدافي من قراءة النص.	**٠.٤٩
١٢	أفكر في الكتب والمراجع اللازمة قبل أن أبدأ قراءة النص	**٠.٥٨
٣٤	أوزع وقتي بشكل يتناسب مع فهمي للنص.	٠.١٣
٣٥	أفهم التعليمات قبل البدء في قراءة النص .	**٠.٨١
٣٦	أوجه إلي نفسي بعض الأسئلة حول النص .	**٠.١٦
٥٨	أحدد الصعوبات التي تواجهني في قراءة النص .	**٠.٨٤
٥٩	أفكر في طرق عديدة للإجابة عن الأسئلة الواردة علي النص واختيار أفضل البدائل .	**٠.٥٦
٦٠	أوجه إلي نفسي بعض الأسئلة حول النص لتحديد ما فهمته من النص.	**٠.٨٢
٨٢	أحدد مسبقاً الخطوات التي يجب اتباعها لقراءة النص.	٠.٠٩
٨٣	أتجاهل الأجزاء التي لم أفهمها في النص	٠.٢٥
٨٤	أضع خطأ تحت الأجزاء التي لم أفهمها في النص.	**٠.٨١
٩٨	أفكر في تحديد هدف كاتب النص .	٠.١٣
٩٩	أجمع معلومات أخري ذات صلة بالنص قبل قراءته	**٠.٨٠

(\*\*) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ما عدا العبارات الآتية: ٢٤، ٨٢، ٨٣، ٩٨. لذلك حذفت من المقياس.

### جدول (١٠)

صدق الاتساق الداخلي لفردات القسم الثاني من مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة (بعد إدارة المعلومات)

رقم الفقرة	العبارة	معامل الارتباط
١٣	أعبر عن النص بأسلوبه الخاص لكي يساعدني في فهمه	**٠.٦٧
١٤	أسأل نفسي عن مدى ارتباط الموضوعات الجديدة بالموضوعات المعروفة بالنسبة لي.	٠.٠٦
١٥	أركز علي المفردات اللغوية الجديدة في النص.	**٠.٦٠
٢٧	أسأل نفسي عن مدى ارتباط المعاني والأفكار الجديدة بالمعاني والأفكار المعروفة بالنسبة لي.	٠.٠٩
٢٨	أقرأ بتأني عندما أجد حقائق وتعميمات مهمة في النص	**٠.٧٠
٣٩	أبتكر أمثلة جديدة أثناء قراءة النص لأجعل المعلومات ذات معنى بالنسبة لي.	٠.٠٦
٦١	أركز علي المعنى الإجمالي للنص أكثر من التفاصيل الدقيقة	**٠.٨١
٦٢	أسأل نفسي عن مدى ارتباط المفردات اللغوية الجديدة بالمفردات اللغوية المعروفة بالنسبة لي.	**٠.٧٧
٦٣	أركز علي استغلال المكتبة والرجوع إلي المراجع الموجودة بها.	**٠.٨١
٨٥	أقرأ بتأني عندما أجد أفكاراً مهمة في النص.	**٠.٨٠
٨٦	أرسم بعض الصور والأشكال لتساعدني في فهم النص أثناء قراءته.	**٠.٨١
٨٧	أركز علي استخدام المعاجم اللغوية لفهم النص.	**٠.٨٣
١٠٠	أحلل النص أثناء قراءته إلي فقرات صغيرة لكي يسهل فهمه.	**٠.١٠

(\*\*) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١.

يتضح من الجدول السابق أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ما عدا العبارات الآتية: ١٤، ٣٧، ٣٩، لذلك حذفت من المقياس.

### جدول (١١)

صدق الاتساق الداخلي لمفردات القسم الثاني من مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة (بعد المراقبة الذاتية)

رقم الفقرة	العبارة	معامل الارتباط
١٦	أسأل نفسي عن مدى تقدمي في فهم النصوص الجديدة .	**٠.٦٤
١٧	أراجع النص من حين لآخر لفهم هدف كاتب النص .	٠.١٠
١٨	أراجع النص من حين لآخر لفهم النص فهماً جيداً.	**٠.٧٧
٤٠	أفكر في العديد من الاختيارات قبل البدء في الإجابة عن الأسئلة الواردة علي النص .	٠.١١
٤١	أسأل نفسي من حين لآخر عن الأهداف التي أحققها من قراءتي للنص .	٠.٠٣
٤٢	أراجع النص من حين لآخر بهدف فهم المعاني والأفكار المهمة الواردة في النص .	**٠.٨١
٦٤	أسأل نفسي عما إذا كنت قد استنفدت كل الخيارات المطروحة للإجابة عن الأسئلة علي النص .	**٠.٨٢
٦٥	أراجع النص من حين لآخر بهدف فهم النتائج المهمة الواردة في النص .	**٠.٨٦
٦٦	أوجه إلي نفسي من حين لآخر أسئلة للتعرف علي مدى فهمي للنص .	**٠.٦٣
٨٨	أراجع النص من حين لآخر بهدف تذكر المفردات اللغوية المهمة الواردة في النص .	**٠.٧٨
٨٩	أقوم بتحليل مدى فعالية الطرق والأساليب التي أستخدمها أثناء قراءتي للنص .	**٠.٨٢
٩٠	أراجع النص من حين لآخر بهدف فهم العلاقات المهمة بين معلوماتي السابقة والمعلومات الحالية.	**٠.٦١

(\*\*) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١.



يتضح من الجدول السابق أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ما عدا العبارات الآتية : ٩٣، ٩١، ٤٤، ٢٠ لذلك حذفت من المقياس.

## جدول (١٣)

صدق الاتساق الداخلي لمفردات القسم الثاني من مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة (بعد التقويم)

رقم الفقرة	العبارة	معامل الارتباط
٢٢	أتوقع أنني سأفهم النص فهماً جيداً .	**٠.٨٥
٢٣	أفهم جيداً ما أقرأ .	**٠.٨٣
٢٤	أستطيع تقييم أدائي في القراءة فور الانتهاء من قراءة النص.	**٠.٨٨
٤٦	أكتب أسئلة محددة أريد أن أعرف حلها من قراءتي للنص .	**٠.٩٣
٤٧	أحاول الإجابة عن الأسئلة التي طرحتها قبل قراءة النص فور الانتهاء منه.	**٠.٦٩
٤٨	ألخص ما تعلمته من النص تلخيصاً وافياً فور الانتهاء منه.	٠.٠٣
٧٠	أحدد ما أعرفه عن الموضوع قبل قراءته .	**٠.٩١
٧١	أسأل نفسي عما إذا ما كنت قد بذلت قصاري جهدي في فهم النص فور الانتهاء منه.	**٠.٧٧
٧٢	أسأل نفسي عما إذا ما كنت قد أخذت في الاعتبار كل الاختيارات بعد الإجابة عن الأسئلة الواردة علي النص.	٠.٠٦
٩٤	أسأل نفسي عما إذا كنت قد أنجزت أهدافي فور الانتهاء من قراءتي للنص .	**٠.٨٦
٩٥	أسأل نفسي فور الانتهاء من قراءة النص عما إذا كانت هناك طريقة أسهل وأيسر للتعامل معه بشكل أكثر فعالية	**٠.٧٩
٩٦	أستخرج الأفكار الواردة في النص فور الانتهاء منه .	٠.٠٥

(\*\*) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١.

يتضح من الجدول السابق أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ما عدا العبارات الآتية: ٤.٨، ٧٢.٩٦ لذلك حذفت من المقياس.  
 (ب) صدق الاتساق الداخلي لأبعاد القسم الثاني ككل: كما تم حساب صدق الاتساق الداخلي لأبعاد القسم الثاني ككل عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للقسم الثاني وكانت النتائج كالتالي:

### جدول (١٤)

#### صدق الاتساق الداخلي لأبعاد القسم الثاني ككل

م	البعد	معامل الارتباط	م	البعد	معامل الارتباط
١	المعرفة التقريرية	٠.٧٢**	٥	إدارة المعلومات	٠.٦٦**
٢	المعرفة الإحرائية	٠.٧٧**	٦	المراقبة الذاتية	٠.٧٨**
٣	المعرفة الشرطية	٠.٥٥**	٧	تعديل الغموض	٠.٧٢**
٤	التخطيط	٠.٧٦**	٨	التقويم	٠.٥٩**

(\*\*) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١.

يتضح من الجدول السابق: أن معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد الكلية والدرجة الكلية للقسم الثاني دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى أن القسم الثاني صادق فيما وضع لقياسه وهو صالح لقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة.

#### ثانياً: ثبات القسم الثاني من المقياس:

تم استخدام طريقتي التجزئة النصفية باستخدام معادلة سيرمان- براون ومعادلة ألفا كرونباخ لحساب الثبات، وكانت النتائج كالتالي:



جدول (١٥)

طرق ومعاملات ثبات القسم الثاني

م	العدد	التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان- براون	معادلة ألفا . كرونباخ
١	المعرفة التقريرية	٠.٩٥	٠.٩٣
٢	المعرفة الإجرائية	٠.٨٧	٠.٨٩
٣	المعرفة الشرطية	٠.٩٧	٠.٩٦
٤	التخطيط	٠.٩٤	٠.٩٢
٥	إدارة المعلومات	٠.٨٩	٠.٩٣
٦	المراقبة الذاتية	٠.٩١	٠.٩١
٧	تعديل الغموض	٠.٩٧	٠.٩٦
٨	التقويم	٠.٩٤	٠.٩٥
٩	القسم الثاني ككل	٠.٨٤	٠.٨٥

يتضح من الجدول السابق أن القسم الثاني بأبعاده يتمتع بدرجة عالية من الثبات . حيث

تراوحت معاملات الثبات بين ٠.٨٤ - ٠.٩٧ وهي قيم جميعها دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى ثبات القسم الثاني.

ج- حساب صدق وثبات المقياس ككل:

أولاً : حساب الصدق: تم استخدام الطرق الآتية لحساب الصدق:

١- صدق الاتساق الداخلي للمقياس ككل: كما حسب صدق الاتساق الداخلي للمقياس

ككل عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

وكانت النتائج كالتالي:



جدول (١٦)

صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس ككل

م	البعد	معامل الارتباط	م	البعد	معامل الارتباط
١	التنبؤ	**٠.٦٩	٧	المعرفة الشرطية	**٠.٥٦
٢	التخطيط	**٠.٧١	٨	التخطيط	**٠.١٨
٣	الضبط	**٠.٦٨	٩	إدارة المعلومات	**٠.٧١
٤	التقويم	**٠.٧٨	١٠	المراقبة الذاتية	**٠.٧٢
٥	المعرفة التقريرية	**٠.٦٧	١١	تعديل الغموض	**٠.٦٧
٦	المعرفة الإجرائية	**٠.٧٢	١٢	التقويم	**٠.٦٣

(\*\*) دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق: أن معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد الكلية والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠١ مما يشير إلى أن المقياس صادق فيما وضع لقياسه وهو صالح لقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة.

ثانياً: ثبات المقياس ككل:

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان - براون وكان معامل الثبات للمقياس ككل ٠.٨١ كما تم استخدام معادلة ألفا - كرونباخ لحساب الثبات وكان معامل الثبات أيضاً للمقياس ككل ٠.٨٨. وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٠١، مما يشير إلى ثبات المقياس ككل.

(٣) الصورة النهائية لمقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة: بعد حساب

صدق وثبات المقياس، تم كتابة المقياس في صورته النهائية كما يلي:

بالنسبة للقسم الأول: أصبح عدد عبارات القسم الأول في صورته النهائية (١٩) عبارة

وبذلك تتغير بعض أرقام العبارات عن الصورة التجريبية كما هو موضح بالجدول التالي:

## جدول (١٧)

توزيع العبارات علي مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة  
(القسم الأول)

م	البعد	أرقام العبارات التي تنتمي للبعد	عدد العبارات
١	التنبؤ	١٨، ١٦، ١٠، ٨، ٧، ١	٦
٢	التخطيط	١١، ٢	٢
٣	الضبط	١٦، ١٥، ١٤، ١٣، ٦، ٥، ٤	٦
٤	التقويم	١٩، ١٧، ١٢، ٩، ٣	٥

وبالنسبة للقسم الثاني : أصبح عدد عبارات القسم الثاني في صورته النهائية (٧٣) عبارة وبذلك تتغير بعض أرقام العبارات عن الصورة التجريبية كما هو موضح بالجدول التالي:

## جدول (١٨)

توزيع العبارات علي مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة  
(القسم الثاني)

م	البعد	أرقام العبارات التي تنتمي للبعد	عدد العبارات
١	المعرفة التقريرية	١، ٢، ٣، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٤٩، ٥٠، ٥١	٩
٢	المعرفة الإجرائية	٤، ٥، ٦، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٥٢، ٥٣، ٥٤	٩
٣	المعرفة الشرطية	٧، ٨، ٩، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٥٥، ٥٦	٩
٤	التخطيط	١٠، ١١، ١٢، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٧٢	١٠
٥	إدارة المعلومات	١٣، ١٤، ١٥، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٧٣	١٠
٦	المراقبة الذاتية	١٦، ١٧، ١٨، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٦٤، ٦٥	٩
٧	تعديل الغموض	١٩، ٢٠، ٢١، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨	٩
٨	التقويم	٢٢، ٢٣، ٢٤، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٦٩، ٧٠، ٧١	٩



### زمن تطبيق المقياس :

حسب زمن تطبيق مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة وذلك برصد الزمن الذي استغرقه كل طالب من أفراد العينة الاستطلاعية ، ووجد أن متوسط الزمن اللازم للقسم الأول ثلاثون دقيقة لأدائه بعد شرح التعليمات للطلاب والتأكد من فهمها، كما وجد أن متوسط الزمن اللازم للقسم الثاني ثلاثون دقيقة لأدائه وذلك بعد شرح التعليمات والتأكد من فهمها (فؤاد البهي السيد، ١٩٧٩: ٦٥٢-٦٥٦).

### طريقة تصحيح المقياس:

بالنسبة للقسم الأول: في بعدي التنبؤ والتفويض يعطي المفحوص ثلاث درجات وذلك إذا اختار ( أ -أنا متأكد بدرجة كبيرة جداً) أو (د -أنا غير قادر علي الحكم علي إجابتي عن هذا السؤال) واتفقت مع إجابته عن الموضوع. أو درجتان وذلك إذا اختار ( ب -أنا متأكد إلي حد ما ) أو (د -أنا غير متأكد وأعتقد ألا أنجح في الإجابة عن هذا السؤال) واتفقت مع إجابته عن الموضوع. أو درجة واحدة وذلك إذا اختار (ج -أنا غير متأكد) واتفقت مع إجابته عن الموضوع.

أما في بعدي الضبط والتخطيط فيعطي المفحوص ثلاث درجات وذلك إذا كانت الخطة التي وضعها المفحوص كاملة ومناسبة للمهمة. أو درجتان وذلك إذا كانت الخطة -التي وضعها المفحوص -بصفة عامة تكاد تكون مناسبة للمهمة وليست خاطئة. أو درجة واحدة وذلك إذا كانت الخطة -التي وضعها المفحوص- ناقصة وغير مقبولة أو خاطئة ولا تناسب المهمة. وبذلك يكون الحد الأقصى للدرجات في القسم الأول (٥٧) درجة والحد الأدنى للدرجات (١٩) درجة.

### بالنسبة للقسم الثاني:

تم تقدير الدرجات التالية ( ١، ٢، ٣ ) بالترتيب وذلك للعبارات الموجبة . والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السالبة أي ( ١، ٢، ٣ ) . وبذلك يكون الحد الأقصى للدرجات ( ٢١٩ ) والحد الأدنى للدرجات ( ٧٣ ) درجة.

( ٢ ) بطارية الكفاءة اللغوية (إعداد الباحث)

فيما يلي وصف لبطارية الكفاءة اللغوية وطريقة تصميمها ومراحل البناء التي مرّت

بها وهي :

خطوات إعداد بطارية الكفاءة اللغوية : مر (عدراو الصورة الأولية للبطارية بالخطوات الآتية :

١- الصورة الأولية . ٢- الصورة التجريبية . ٣- الصورة النهائية.

ونما يلي توضيح ذلك :

(١) الصورة الأولية للبطارية : هرت الصورة الأولية للبطارية بالخطوات الآتية :

١- دراسة أهداف تعليم اللغة العربية بالمرحلة الثانية.

٢- الاطلاع علي بعض الكتب والاختبارات في مجال اللغة العربية ومقاييس الكفاءة اللغوية .

٣- تم تحديد مكونات بطارية الكفاءة اللغوية وذلك بناءً علي ما جاء في الإطار النظري

للدراية الحالية حيث روعي ضرورة شمول هذه المكونات للميدان الذي تقيسه وهو

الكفاءة اللغوية لذلك تكونت بطارية الكفاءة اللغوية من :

(١) الثروة اللغوية . (٢) القراءة الناقدة .

(٣) القواعد النحوية . (٤) التذوق الأدبي .

(٥) الإملاء . (٦) الاستماع .

٤- تم طبع الاختبارات لإجراء عمليات التقنين لها.

## (٢) الصورة التجريبية لبطارية الكفاءة اللغوية :

للوصول إلى الصورة التجريبية للبطارية تم ما يلي :

١- إن الخطوة الأولى قبل حساب الصدق والثبات هي حساب معاملات السهولة ومعاملات التمييز، وذلك لأن معاملات السهولة توضع نسبة الذين أجابوا إجابة صحيحة عن السؤال وأفضل الأسئلة هي التي يقترب فيها معامل السهولة من ٥٠٪ وأما بالنسبة لمعاملات التمييز فلا بد أن يكون السؤال قادراً على التمييز بين الأفراد وحتى يكون السؤال قادراً على التمييز يجب ألا يقل معامل تمييزه عن ٠.٤٠ (أحمد الطيب، ١٩٩٩ : ٢٥١)، وبناءً على ذلك تم حذف الأسئلة غير المقبولة من حيث معاملات السهولة أو من حيث معاملات التمييز

إجراءات الصدق والثبات :

## أولاً : صدق وثبات الاختبارات الفرعية للبطارية :

أ- صدق الاختبارات الفرعية للبطارية : تم استخدام الطرق الآتية لحساب صدق

الاختبارات الفرعية للبطارية :

## ١- صدق الاتساق الداخلي لمفردات البطارية :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمفردات بطارية الكفاءة اللغوية عن طريق حساب

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للاختبار المنتمية إليه، وكانت النتائج كالتالي :

أ- صدق الاتساق الداخلي لمفردات اختبار الثروة اللغوية، وفيما يلي جدول يوضح

ذلك :

جدول (١٩)

صدق الاتساق الداخلي لمفردات اختبار الثروة اللغوية (ن=١٠٠)

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
٠.١٥	٤١	***.٧٧	٢٠	***.٧٤	١
***.٤٤	٤٢	***.٣٧	٢١	***.٣٥	٢
***.١٢	٤٣	٠.١٤	٢٢	***.٤٠	٣
***.٤١	٤٤	***.٣٨	٢٣	***.٣٨	٤
***.١٤	٤٥	***.٤٧	٢٤	***.٧٤	٥
***.٣٥	٤٦	٠.٠٤	٢٥	***.٥٤	٦
***.٥٠	٤٧	٠.٠٦	٢٦	***.٥٠	٧
***.٣٥	٤٨	***.٣٩	٢٧	***.٣٥	٨
***.٣٥	٥٠	***.٦٢	٢٨	***.٧٤	٩
***.١٤	٥١	***.٧١	٢٩	٠.٠٣	١٠
***.١١	٥٢	***.٧٤	٣٠	***.٣٨	١١
***.٤٦	٥٣	***.٧١	٣١	***.٧٦	١٢
***.٧٤	٥٤	***.٧٤	٣٢	***.٣٥	١٣
***.٥٤	٥٥	***.٥٤	٣٣	***.٤٠	١٤
***.٦٧	٥٦	***.٧٣	٣٥	٠.١٢	١٥
***.٧١	٥٧	***.٤١	٣٦	٠.١٥	١٦
***.٤٨	٥٨	٠.٠٩	٣٨	***.٤٠	١٧
***.٣٨	٥٩	***.٥٠	٣٩	***.٣٩	١٨
		***.٣٥	٤٠	***.٣٧	١٩

٠٠ دال إحصائياً عند ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع المفردات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ماعدا

العبارات رقم ١٠، ١٥، ١٦، ٢٢، ٢٥، ٢٦، ٣٦، ٤١. فهي غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ لذلك حذفت من الاختبار.

ب- صدق الاتساق الداخلي لمفردات اختبار القراءة الناقدة، وفيما يلي جدول يوضح ذلك:

جدول (٢٠)

صدق الاتساق الداخلي لمفردات اختبار القراءة الناقدة (ن=١٠٠)

رقم العنقرة	معامل الارتباط	رقم العنقرة	معامل الارتباط	رقم العنقرة	معامل الارتباط
١	**٠.٦١	١١	**٠.٣٦	١٩	**٠.٦٩
٢	**٠.٣٥	١٢	**٠.٤٩	٢٠	**٠.٣٥
٣	**٠.٤٩	١٣	**٠.٦٢	٢١	**٠.٦٦
٤	**٠.٦٣	١٤	٠.٠١	٢٢	**٠.٣٦
٥	**٠.٣٥	١٥	**٠.٣٥	٢٣	٠.١٠
٦	**٠.٦١	١٦	**٠.٦٩	٢٤	٠.٠٩
٨	**٠.٤٠	١٧	**٠.٦٤	٢٥	**٠.٤٩
٩	**٠.٤٩	١٨	**٠.٣٦	٢٦	**٠.٦٠
١٠	**٠.٥٨				

٠٠٠ دال إحصائياً عند ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع المفردات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ما عدا

العبارات رقم ١٤، ٢٣، ٢٤. فهي غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ لذلك حذفت من الاختبار.

ج- صدق الاتساق الداخلي لمفردات اختبار القواعد النحوية: وفيما يلي جدول يوضح

ذلك:

## جدول (٢١)

## صدق الاتساق الداخلي لمفردات اختبار القواعد النحوية (ن=١٠٠)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٣٥**	٢٢	٠.٥٩**	٤٠	٠.٣٦**
٢	٠.٣٦**	٢٣	٠.٧٥**	٤١	٠.٧٣**
٣	٠.٤٤**	٢٤	٠.٥٨**	٤٢	٠.٦٨**
٤	٠.١٤	٢٥	٠.٣٩**	٤٣	٠.٦٢**
٦	٠.٣٦**	٢٦	٠.٠٤	٤٤	٠.٦٧**
٧	٠.٥٨**	٢٧	٠.٥٣**	٤٥	٠.٣٥**
٨	٠.٥٨**	٢٨	٠.٤٥**	٤٦	٠.٣٧**
٩	٠.٦٢**	٢٩	٠.٤٨**	٤٧	٠.٣٨**
١٠	٠.٤٤**	٣٠	٠.٥٣**	٤٨	٠.٦١**
١١	٠.٣٨**	٣١	٠.٧٤**	٤٩	٠.٤٣**
١٢	٠.١١	٣٢	٠.٥٥**	٥٠	٠.٦٣**
١٣	٠.٤٥**	٣٣	٠.٦٥**	٥١	٠.٦٨**
١٤	٠.٣٥**	٣٤	٠.٥٥**	٥٢	٠.٥٩**
١٥	٠.١٦	٣٥	٠.٤٧**	٥٣	٠.٦٩**
١٧	٠.٤٩**	٣٦	٠.٣٨**	٥٥	٠.٥٠**
١٨	٠.٣٨**	٣٧	٠.٥٨**	٥٦	٠.٣٦**
١٩	٠.٤٧**	٣٨	٠.٥٠**	٥٧	٠.٤١**
٢٠	٠.٥٤**	٣٩	٠.٥٠**	٥٨	٠.٣٦**
٢١	٠.٦٥**				

\*\* نال إحصائياً عند ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع المفردات نالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠١ ماعداً

العبارات رقم ٤، ١٢، ١٥، ٢٦. فهي غير بالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ لذلك حذفت من الاختبار  
د- صدق الاتساق الداخلي لمفردات اختبار التدفق الأدبي: وفيما يلي جدول يوضح ذلك:

جدول (٢٢)

صدق الاتساق الداخلي لمفردات اختبار التدفق الأدبي (ن=١٠٠)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	**٠.٢٧	١٥	**٠.٤٤	٢٩	**٠.٤١
٢	**٠.٣٥	١٦	**٠.٤٠	٣٠	٠.٢٠
٣	**٠.٣٧	١٨	**٠.٣٦	٣١	*٠.٤٠
٤	**٠.٣٨	١٩	**٠.٣٩	٣٢	**٠.٣٨
٦	**٠.٣٥	٢٠	٠.١٨	٣٣	**٠.٣٥
٧	**٠.٤٦	٢١	**٠.٣٩	٣٤	**٠.٥١
٨	**٠.٤٨	٢٢	**٠.٤٣	٣٥	**٠.٤١
٩	**٠.٥١	٢٣	**٠.٣٨	٣٦	**٠.٥٢
١٠	**٠.٤٧	٢٤	**٠.٤٢	٣٧	**٠.٣٩
١١	**٠.٣٨	٢٥	**٠.٣٥	٣٨	٠.١٩
١٢	**٠.٥٣	٢٦	**٠.٤٤	٣٩	٠.٢٠
١٣	**٠.٤١	٢٧	**٠.٤٤	٤٠	**٠.٣٦
١٤	**٠.٣٥				

٠٠ نال إحصائياً عند ٠.٠١

معاداة ما وراء المعرفة ← → وعلاقتها بالقدرة اللغوية

يتضح من الجدول السابق أن جميع المفردات دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠١  
 معاداة العبارات رقم ٢٠، ٣٠، ٣٨، ٣٩. فهي غير دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠١ لذلك  
 حذفت من الاختبار.

د- صدق الاتساق الداخلي لمفردات اختبار الإملاء، وفيما يلي جدول يوضح ذلك:

### جدول (٢٣)

#### صدق الاتساق الداخلي لمفردات اختبار الإملاء (ن=١٠٠)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
٢	**٠.٥٩	١٧	**٠.٤٩	٣١	**٠.٣٥
٣	**٠.٤٨	١٨	**٠.٥٩	٣٢	**٠.٤٨
٤	**٠.٦٩	١٩	**٠.٤٩	٣٣	**٠.٧٤
٥	**٠.٦٣	٢٠	**٠.٣٧	٣٤	**٠.٣٦
٧	**٠.٦١	٢١	**٠.٥٢	٣٥	**٠.٥٤
٨	**٠.٧١	٢٢	**٠.٤٦	٣٦	**٠.٤٢
٩	**٠.٦٣	٢٣	**٠.٥٧	٣٧	**٠.٣٧
١٠	**٠.٦٠	٢٤	**٠.٣٩	٣٨	**٠.٥٧
١١	**٠.٥٢	٢٥	٠.٠٩	٣٩	**٠.٧٠
١٢	٠.٠٨	٢٦	**٠.٣٧	٤٠	**٠.٦٦
١٣	**٠.٣٥	٢٧	**٠.٦٤	٤١	**٠.٥٣
١٤	**٠.٥٥	٢٨	**٠.٧٣	٤٢	**٠.٦٧
١٥	**٠.٥٧	٢٩	**٠.٥٥	٤٣	**٠.٦٥
١٦	**٠.٦٦	٣٠	**٠.٥٢	٤٥	٠.١٧

٠٠ دال إحصائياً عند ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع المفردات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ماعدا العبارات رقم ١٢، ٢٥، ٤٥. فهي غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ لذلك حذفت من الاختبار.

و- صدق الاتساق الداخلي لمفردات اختبار الاستماع. وفيما يلي جدول يوضح ذلك:

### جدول (٢٤)

#### صدق الاتساق الداخلي لمفردات اختبار الاستماع (ن=١٠٠)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	**٠.٥٩	٨	**٠.٣١	١٨	**٠.٣٥
٢	**٠.٥٥	١٠	**٠.٣٥	١٩	**٠.٥٩
٣	**٠.٤١	١١	٠.١١	٢٠	**٠.٦٢
٤	**٠.٤٣	١٢	**٠.٣٥	٢١	**٠.٦٣
٥	**٠.٤٨	١٣	**٠.٣٨	٢٢	**٠.٥٩
٦	٠.١٥	١٦	**٠.٣٩	٢٣	**٠.٥٨
٧	**٠.٣٥	١٧	٠.١٦	٢٤	**٠.٥٢

\*\* دال إحصائياً عند ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع المفردات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ماعدا العبارات رقم ٦، ١١، ١٧. فهي غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ لذلك حذفت من الاختبار.

ب- ثبات الاختبارات الفرعية لبطارية الكفاءة اللغوية:

تم استخدام طريقتي كيودر ريتشاردسون ٢٠ والتجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان - براون لحساب ثبات اختبارات الكفاءة اللغوية كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢٥)

طرق ومعاملات ثبات بطارية الكفاءة اللغوية

م	اسم الاختبار	كيودر ريتشاردسون ٢٠	التجزئة النصفية بإستخدام معادلة سبيرمان - براون	م	اسم الاختبار	كيودر ريتشاردسون ٢٠	التجزئة النصفية بإستخدام معادلة سبيرمان - براون
١	الثروة اللغوية	٠.٩٢	٠.٩٣	٤	التلويح الأدبي	٠.٩١	٠.٨٩
٢	الفراسة الناقدة	٠.٨٤	٠.٨٩	٥	الإملاء	٠.٩٣	٠.٩١
٣	القواعد النحوية	٠.٩٥	٠.٩٣	٦	الاستماع	٠.٨٣	٠.٨٧

يتضح من الجدول السابق أن بطارية الكفاءة اللغوية تتمتع بثبات عال ، حيث تراوحت معاملات الثبات بين ٠.٨٣ - ٠.٩٥ وهي قيم مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ ، مما يشير إلى ثبات البطارية.

تانياً : صدق وثبات بطارية الكفاءة اللغوية ككل:

أ- صدق بطارية الكفاءة اللغوية ككل: تم حساب صدق البطارية ككل بثلاث طرق هي:

١- الاتساق الداخلي: تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للبطارية وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٢٦)

صدق الاتساق الداخلي للبطارية ككل

م	اسم الاختبار	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	م	اسم الاختبار	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
١	الثروة اللغوية	**٠.٩٩	٠.٠١	٤	التذوق الأدبي	**٠.٩٩	٠.٠١
٢	القراءة الناقدّة	**٠.٩٩	٠.٠١	٥	الإملاء	**٠.٩٨	٠.٠١
٣	القواعد النحوية	**٠.٩٩	٠.٠١	٦	الاستماع	**٠.٩٨	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن بطارية الكفاءة اللغوية تتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي. حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للبطارية ٠.٩٨-٠.٩٩ وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١. مما يشير إلى صدق البطارية.

٤-الصدق التلازمي : تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اللغة العربية في الشهادة الإعدادية ودرجاتهم في بطارية الكفاءة اللغوية . وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٢٧)

معاملات الارتباط بين درجات الطلاب في بطارية الكفاءة اللغوية ودرجاتهم في التحصيل

اللغوي في الشهادة الإعدادية

م	اسم الاختبار	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	م	اسم الاختبار	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
١	الثروة اللغوية	**٠.٧٩	٠.٠١	٤	التذوق الأدبي	**٠.٦٥	٠.٠١
٢	القراءة الناقدّة	**٠.٧٥	٠.٠١	٥	الإملاء	**٠.٦٣	٠.٠١
٣	القواعد النحوية	**٠.٦٧	٠.٠١	٦	الاستماع	**٠.٧١	٠.٠١
٧	البطارية ككل	**٠.٨٣	٠.٠١				

يتضح من الجدول السابق أن بطارية الكفاءة اللغوية تتمتع بدرجة عالية من الصدق التلازمي حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين درجات الطلاب في بطارية الكفاءة اللغوية ودرجاتهم في التحصيل اللغوي في الشهادة الإعدادية ٠.٦٣-٠.٨٣ وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٠١، مما يشير إلى صدق البطارية.

ب- ثبات بطارية الكفاءة اللغوية ككل:

تم حساب معامل ثبات بطارية الكفاءة اللغوية ككل عن طريق معادلة كيودر ريتشاردسون ٢٠ وبلغ معامل الثبات ٠.٩٥ كما تم حسابه عن طريق التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان - براون وبلغ ٠.٩١ وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٠١، مما يشير إلى ثبات البطارية ككل.

### (٣) الصورة النهائية لاختبارات الكفاءة اللغوية :

بعد الاطمئنان إلى صدق وثبات اختبارات الكفاءة اللغوية للاستخدام في الدراسة الحالية تم كتابة هذه الاختبارات في صورتها النهائية وكانت كالتالي :

#### جدول (٢٨)

#### الصورة النهائية لاختبارات الكفاءة اللغوية

م	اسم الاختبار	عدد الأسئلة	م	اسم الاختبار	عدد الأسئلة
١	اختبار الثروة اللغوية	(٤٨) سؤالاً	٤	اختبار التذوق الأدبي	(٢٣) سؤالاً
٢	اختبار القراءة الناقدة	(٢٢) سؤالاً	٥	اختبار الإملاء	(٣٩) سؤالاً
٣	اختبار القواعد النحوية	(٥١) سؤالاً	٦	اختبار الاستماع	(١٨) سؤالاً

يتضح من الجدول السابق أن الصورة النهائية لبطارية الكفاءة اللغوية تكونت من (٢١١) سؤالاً.

### زمن تطببق اءءباراء الكفاءء اللءوءة :

تم ءساب زمن تطببق اءءباراء الكفاءء اللءوءة برصد الزمن الءى اسءءرقه كل طالب من أءراء العنة الاسءلاعية ووءء أن مءوسء الزمن للزم لكل اءءبار كالأءى :

### ءءول ( ٢٩ )

### زمن تطببق اءءباراء الكفاءء اللءوءة :

م	اسم الاءءبار	الزمن اللازم للتطببق	م	اسم الاءءبار	الزمن اللازم للتطببق
١	اءءبار الءوءة اللءوءة	( ١٠ ) ءقائق	٤	اءءبار الءوءق الأءبى	( ٣٠ ) ءقبة
٢	اءءبار القراءء الءاوءة	( ٢٠ ) ءقبة	٥	اءءبار الإماء	( ٢٥ ) ءقبة
٣	اءءبار القواءء الءوءة	( ٤٥ ) ءقبة	٦	اءءبار الاسءماع	( ١٥ ) ءقبة

بءضء من الءءول السابق أن الزمن الكلى اللازم لتطببق البءارية ككل ( ١٤٥ ) ءقبة.

### طريقة ءصءء اءءباراء الكفاءء اللءوءة :

أءء مفءاء للءصءء ءءى ءسهل عملة الءصءء. كما أعءى لكل إءابة صءءة ءرءة واءءة فقط وإلءابة الءاطئة صءراً ، وبءلك فقد أصءءء ءرءاء الاءءباراء واءءاً أو صءراً.

### (٣) اءءبار القءرة العقلية مسءوى ١٥-١٧ سنة إءءاء ءاروق موسى (١٩٨٩)

صءم هءا الاءءبار لءبءاس القءرة العقلية العامة ءءء تم اءءبار قءراء الاءءبار بشكل بعكس القءرة على إمكانيء الاسءفاءء من الءعلم فى المواقف المءءلفة ، وبءطلب الأءاء الءبء فى هءا الاءءبار الاسءءاء الكفاءء للرموز اللءوءة والءءبءة وقءرة الءرء على ءءصبل المءلوماء وءفظلها فى صورة رمزية للاسءءاء فى المواقف اللءوءة والءساببءة والمءشءلاء المءرءة.

**وصف الاختبار:**

يتكون هذا الاختبار من (٩٠) سؤالاً مرتبة تصاعدياً حسب درجة الصعوبة وتقيس القدرة العقلية من خلال خمس قدرات هي القدرة اللغوية وتتضمن المرادف العكس-معنى المفهوم-تمييز المفهوم واستخدامه. والقدرة العددية وتتضمن العمليات الحسابية الأربيع-علاقة الأعداد ببعضها في مسألة تتضمن اللغة-الاستدلال الحسابي. والقدرة المكانية وتتضمن تمييز الأشكال-وضع الأشكال-علاقة الأشكال ببعضها-مقارنة الأشكال-حجوم الأشكال. والاستدلال ويتضمن الاستدلال اللغوي والاستدلال الحسابي والاستدلال المكاني. وإدراك العلاقات بين الألفاظ والأعداد والأشكال

**زمن تطبيق الاختبار:**

الزمن المحدد للتطبيق (٣٠) دقيقة بعد إلقاء التعليمات وحل الأمثلة ومناقشتها.

**طريقة تصحيح الاختبار:**

يعطي كل مفحوص درجة واحدة عن كل سؤال يجيب عنه إجابة صحيحة.

**صدق الاختبار:**

قام معد الاختبار بحساب صدق الاختبار عن طريق:

١- حساب معامل الارتباط الثنائي الأصيل لدرجات أسئلة الاختبار.

٢- حساب تمييز أسئلة الاختبار.

٣- حساب معامل الارتباط بين درجات ٣٠٠ فرد في هذا الاختبار ودرجاتهم في اختباري

الذكاء المصور والقدرات العقلية الأولية وكانت معاملات الارتباط ٠.٧٦ مع الذكاء

المصور ٠.٨٧ مع القدرات العقلية الأولية.

أما في الدراسة الحالية فقد تم حساب الصدق عن طريق حساب معامل الارتباط

بين درجات ١٠٠ طالب في هذا الاختبار ودرجاتهم في اختبار الذكاء المصور وبلغت قيمة

معامل الارتباط ٠.٨٣.



### ثبات الاختبار:

قام معد الاختبار بحساب (الثبات عن طريق:

- ١- حساب معامل ثبات الأسئلة في الاختبار.
  - ٢- حساب معامل ثبات الاختبار ككل بطريقة التجزئة النصفية، وكان معامل الارتباط بين النصفين الفردي والزوجي ٠.٩٢. وباستخدام معادلة سبيرمان - براون لتصحيح التجزئة النصفية بلغ معامل الثبات ٠.٩٦.
- أما في الدراسة الحالية فقد تم حساب ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الارتباط بين النصفين الفردي والزوجي ٠.٨٨. وباستخدام معادلة سبيرمان - براون لتصحيح التجزئة النصفية بلغ معامل الثبات ٠.٩٤ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١.

ويتضح مما سبق أن اختبار القدرة العقلية يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات مما يؤدي إلي الاطمئنان والثوق في استخدامه في الدراسة الحالية.

٤- مقياس المستوي الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة:

أعد عبد العزيز الشخص (١٩٩٥) وهو يتكون من خمسة متغيرات هي: دخل الفرد في الشهر- مستوي تعليم رب الأسرة- وظيفته- مستوي تعليم ربة الأسرة- وظيفتها. وتم توزيع الوظائف في تسعة مستويات ومستوي التعليم في ثمانية مستويات ودخل الفرد في سبعة مستويات.

### أولاً : بعد الوظيفة للجنسية :

تم تصنيف هذا البعد إلي تسعة مستويات كما يلي :

المستوي الأول : مثل عامل- بائع متجول- عامل شحن- موزع صحف يومية- عامل محل تجاري- ربة بيت غير مؤهلة- عامل بمحطة بنزين- ملاحظ جراج-



بواب- أعمال حرفية صغيرة- وظائف كتابية بمؤهل أقل من المتوسط-  
عامل فني- رجال الشرطة والجيش والمطافي.

المستوي الثاني : مثل أعمال حرفية كبيرة (ترزي افرنجي- حلواني- سبات... ) . محصل  
بهيئة النقل العام- ملاحظ بوزارة الصحة- ربة بيت مؤهل متوسط- تاجر  
شنطة- رقيب بالجيش.

المستوي الثالث: مثل موظفون بوظائف فنية متوسطة- مدرسو المرحلة الابتدائية بمؤهل  
متوسط- وُعَاطَا المساجد- صغار التجار- رقيب أول- أعمال سكرتارية.

المستوي الرابع : مثل : مهن حرة- وكلاء المدارس الابتدائية ومدرسو المرحلة الإعدادية  
رؤساء الأقسام بالسكة الحديد.

المستوي الخامس : مثل موظفون يحملون مؤهل جامعي- معيد أ. مدرس مساعد  
بالجامعة.

المستوي السادس: مثل المقاولون وكبار التجار.

المستوي السابع : مثل مديرو العموم بالحكومة والشركات.

المستوي الثامن : مثل ضباط - ( عميد -لواء ) .

المستوي التاسع: وظائف الجامعات ( نائب رئيس الجامعة - عميد كلية.. )

نتياً : بعد مستوى التعليم للجنسية :

تم تصنيف هذا (البعد) إلى ثمانية مستويات كما يلي :

١- بدون مؤهل . ٥- شهادة أعلى من الثانوية وأقل من الشهادة الجامعية الأولى.

٢- ابتدائية . ٦- الشهادة الجامعية الأولى.

٣- إعدادية . ٧- دراسات عليا حتي الماجستير.

٤- ثانوية وما في مستواها . ٨- شهادة الدكتوراه.

## ثالثاً : بعد متوسط دخل الفرد في الشهر (١) :

تم تصنيف متوسط الدخل في ٧ فئات بحيث تعطي درجة لكل مستوي حسب رقمه

كما يلي:

درجة واحدة	١- أقل من ٢٠ جنيه
درجتان	٢- من ٢٠ - ٢٩ جنيه
ثلاث درجات	٣- من ٤٠ - ٥٩ جنيه
أربع درجات	٤- من ٦٠ - ٧٩ جنيه
خمس درجات	٥- من ٨٠ - ٩٩ جنيه
ست درجات	٦- من ١٠٠ - ١١٩ جنيه
سبع درجات	٧- من ١٢٠ جنيهاً فأكثر

طريقة تصحيح المقياس:

يتم تصحيح (المقياس من خلال التعويض في المعادلة التنبؤية التالية:

$$ص = أ + ب١س١ + ب٢س٢ + ب٣س٣ + ب٤س٤.$$

حيث يعبر الحرف (ص) عن المستوي الاجتماعي-الاقتصادي المطلوب التنبؤ

به. ويعبر الحرف (أ) عن قيمة الثابت وتساوي ٢٠٢٥٩.٢. والحرف (س١) يعبر عن درجة

متوسط دخل الفرد في الشهر. والحرف (س٢) يعبر عن وظيفة رب الأسرة. والحرف (س٣)

يعبر عن درجة مستوي تعليم رب الأسرة. والحرف (س٤) يعبر عن درجة وظيفة ربة

الأسرة.

ويكتفي في الناتج برقم عشري واحد ثم ضربه  $١٠ \times$  أي (ص  $١٠ \times$ )، ثم تدرج الدرجات

في المستويات المقابلة لها اجتماعياً واقتصادياً كالتالي:

(١) تم تعديل قيم بعد متوسط دخل الفرد في الشهر وذلك بضرب كل قيمة في خمسة لتتناسب وطبيعة الدخول الأسرية العالية.

٧٢-٧٣ منخفض جداً.

٧٢-٤٨ منخفض جداً.

١٢١-١٤٤ متوسط.

١٢٠-٩٧ تحت المتوسط.

١٦٩-١٩٢ مرتفع.

١٦٨-١٤٥ فوق المتوسط.

٢١٦-١٩٢ مرتفع جداً.

### ثالثاً : عينة الدراسة الأساسية وإجراءات اختيارها:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٨٧٤) طالباً وطالبة من الصف الأول الثانوي العام ، وقد روعي عند اختيار العينة أن يتوافر فيها بعض الشروط حتى تتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية وذلك كما يلي :

(اختيرت (العينة من) طلاب (المرحلة الثانوية) للأسباب الآتية :

- أ- لأن الطالب في المرحلة الثانوية يتمكن من الممارسة اللغوية الصحيحة فتتمولديه القدرة علي الفهم والإدراك لخصائص اللغة العربية.
- ب- لأن الطالب في المرحلة الثانوية تنمو لديه القدرة علي التعلم الذاتي، واكتساب المعرفة بنفسه عن طريق القراءة والبحث واستخدام المراجع والمعاجم ودوائر المعارف.
- ج- لأن الطالب في المرحلة الثانوية يتصل بالأدب القديم والحديث وفنونه وموضوعاته المتنوعة في الشعر والنثر ويتذوق أساليب كل منها( علي موسي، ١٩٩٧، :١٣٨-١٤٠).
- د- لأن المتعلمين الراشدين وخاصة الناجحين منهم هم الذين يوظفون مدي واسعاً من مهارات ما وراء المعرفة وهذا ما أشارت إليه دراسة إميل (Imel,2002).
- هـ- قد يلجأ الطالب في المرحلة الثانوية إلي استخدام مهارات ما وراء المعرفة عندما يواجه صعوبات في فهم ما يقرأ ، وبذلك فإن مهارات ما وراء المعرفة تناسب مستواهم؛ لأنهم قادرين علي التحكم فيما يفعلون ( حمدان نصر وعقلة الصمادي، ١٩٩٥: ٩٩).



و- طبيعة الدراسة الحالية تقتضي تطبيق عدد كبير من الاختبارات وهذا سهل بالنسبة لطلاب الصف الأول الثانوي،، بينما يصعب التطبيق علي طلاب الصفين الثاني والثالث -طبقاً لنظام الثانوية العامة الحديث-.

ز- درجة نضج طلاب المرحلة الثانوية قد تسمح لهم بالوعي بمهارات ما وراء المعرفة في مجال القراءة المتضمنة في المقياس المستخدم في الدراسة الحالية (المتغير المستقل في الدراسة الحالية)، كما أن التدريب المستمر للطلاب في اللغة العربية تحت إشراف وتوجيه معلم اللغة العربية قد يسمح لهم أيضاً بفرص جيدة للوصول إلي مستوى الكفاءة اللغوية (المتغير التابع في الدراسة الحالية).

ومن خلال الإطار النظري للبحث الحالي والدراسات السابقة تم تحديد العينة الأساسية للبحث الحالي بشرط أن يتحقق في الطالب الشروط الآتية:

(١) أن يكون الطالب في الصف الأول الثانوي العام ومستجداً في فرقته.

(٢) أن يكون الطالب متوسطاً في الذكاء، ويوضح الجدول التالي الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في اختبار القدرة العقلية المستخدم في الدراسة الحالية

## جدول (٣٠)

الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث  
لأفراد العينة الأساسية على اختبار القدرة العقلية

مستوى الدلالة	قيمة ت	الإناث (١٣٧٢)		الذكور (١٣٧٢)		
		م	ع	م	ع	
غير دالة	٠.٣٠٩-	٤.٣٥٢	٩٨.٩٥٤	٤.٨٢٩	٩٨.٨٥٠	اختبار القدرة العقلية

قيمة "ت" الجدولية (٢.٥٧٦)، (١.٩٦٠) عند مستوى ٠.٠٠١، ٠.٠٠٥ علي الترتيب

عند درجة حرية (٧٤٤) (إخلاص عبد الحفيظ وآخرين، ٢٠٠٤: ٤٠١)

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث لأفراد العينة الأساسية على اختبار القدرة العقلية مما يدل علي تجانس جميع أفراد العينة الأساسية وأنهم جميعاً من مستوي نكاه متوسط.

(٣) أن يكون الطالب من بيئة متوسطة المستوي الاجتماعي -الاقتصادي. ويوضح الجدول التالي الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مقياس المستوي الاجتماعي -الاقتصادي المستخدم في الدراسة الحالية

## جدول (٣١)

الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث  
لأفراد العينة الأساسية على مقياس المستوي الاجتماعي -الاقتصادي

مستوى الدلالة	قيمة ت	الإناث (١٣٧٢)		الذكور (١٣٧٢)		
		م	ع	م	ع	
غير دالة	٠.٨٧٣-	٤.٢٢٩	١٣٢.٦١٩	٥.٩٢٥	١٣٢.٢٩٠	مقياس المستوي الاجتماعي -الاقتصادي

قيمة "ت" الجدولية (٢.٥١٦). (١.٩٦٠) عند مستويي ٠.٠٠١ ، ٠.٠٥٠ علي الترتيب عند درجة حرية (١٤٤)

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث لأفراد العينة الأساسية على مقياس المستوي الاجتماعي - الاقتصادي مما يدل علي تجانس جميع أفراد العينة الأساسية وأنهم جميعاً من مستوي اجتماعي - اقتصادي متوسط.

ويبين جدول (٣٢) العينة الأساسية للدراسة الحالية قبل وبعد استبعاد بعض المفحوصين الذين لم تنطبق عليهم الشروط السابقة وقد اختيرت العينة عشوائياً كما يلي

### جدول (٣٢)

#### العينة الأساسية للدراسة الحالية

المدسة	العينة الأولية			المستعدون			العينة النهائية		
	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور
الشهد عند المنعدي ناصر	١٦٧	-	١٦٧	٢٥	-	٢٥	١٤٢	-	١٤٢
الثانوية العسكرية	١٦٧	-	١٦٧	٢٧	-	٢٧	١٤٠	-	١٤٠
الشهد طيار محمد كامل	١٠٠	-	١٠٠	٩	-	٩	٩١	-	٩١
الثانوية بنات	-	١٢٠	١٢٠	-	٢٥	٢٥	-	٩٥	٩٥
الضيضاء الثانوية بنات	-	١٧٠	١٧٠	-	٢٨	٢٨	-	١٤٢	١٤٢
اسماء الثانوية بنات	-	١٥٠	١٥٠	-	١٤	١٤	-	١٣٦	١٣٦
المجموع	٤٣٤	٤٤٠	٨٧٤	٦١	٦٧	١٢٨	٣٧٣	٣٧٣	٧٤٦

يتضح من الجدول السابق أن العينة الأولية الذكور (٤٣٤) طالباً وإناثاً (٤٤٠) طالبة والعينة الكلية (٨٧٤) طالباً وطالبة وأما المستبعدين الذكور (٦١) طالباً

والإناث (٦٧) طالبة والعينة الكلية (١٢٨) طالباً وطالبة وأما العينة النهائية الذكور (٣٧٣) طالباً والإناث (٣٧٣) طالبة والعينة الكلية (٧٤٦) طالباً وطالبة. وبلغ متوسط عمر أفراد العينة (١٥.٥) سنة بانحراف معياري قدره (١.٨٠٧).

#### رابعاً: منهج الدراسة وخطواتها:

أ- استخدم المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من صحة فروض الدراسة.

ب- خطوات الدراسة: تضمنت الدراسة الخطوات التالية:

- ١- المشكلة وأهميتها وتحديد موضوع الدراسة.
- ٢- الإطار النظري والمفاهيم الأساسية في الدراسة.
- ٣- البحوث والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت ما وراء المعرفة وعلاقتها بالكفاءة اللغوية.
- ٤- إجراءات الدراسة الميدانية وتمثلت في أدوات الدراسة وطرق ضبطها إحصائياً وعينة الدراسة وطرق اختيارها وطرق المعالجة الإحصائية للنتائج.
- ٥- تطبيق أدوات الدراسة علي عينة الدراسة الميدانية.
- ٦- تصحيح أدوات الدراسة ثم تحليل النتائج إحصائياً وتفسيرها مع تقديم بعض التوصيات والبحوث المقترحة تبعاً لما كشفت عنه الدراسة من نتائج.

#### خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية:

تم إجراء التحليلات الإحصائية بواسطة الحاسب الآلي باستخدام برنامجي Statistica، SPSS. وقد اعتمدت الدراسة الحالية في تحليل البيانات علي الطرق

الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.



- اختبار تحليل التباين ذي التصميم العاملى (2 × 2).
- مربع إيتا لحساب حجم الأثر في حالة تحليل التباين.
- اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات مجموعات التفاعل ذات الدلالة الإحصائية.
- تحليل الانحدار المتعدد.
- التحليل العاملى.
- تحليل المسار.

obeikandi.com