

## قراءة في علم اجتماع الهندسة

دكتور / سعيد اسماعيل على

في صيف عام ١٩٨١ ، كنت أجلس مع مجموعة من المبعوثين والمهاجرين من عدد من الدول العربية إلى الولايات المتحدة الأمريكية ، أشهد اجتماعاً لهم بعد عصر يوم الجمعة ، في المعهد التكنولوجي العالى الشهير M.I.T. ببوسطن - وبالعجب - يتذكرون فيه موضوعات دينية فى الغالب والأعم ، فكان أن سمعت أحدهم يتحدث طويلاً عن عدد من الرذائل وعدد آخر من الفضائل الأخلاقية محذراً من الأولى ، مبشراً بالثانية .

وعندما انتهى صاحبنا من حديثه طلبت تعقيباً ، كانت خلاصته أن مثل هذه الرذائل ، وتلك الفضائل ، لا ينبغي أن يتم التعامل معها - تحذيراً وتبشيراً - فقط بمجرد الوعظ والارشاد ، فهى افراز لبنية مجتمعية هى التى تحدد لها شكلها ومسارها ، ومن ثم فإن العمل الأخلاقى لا بد وأن يرتبط بالدرجة الأولى بالعمل فى البنية المجتمعية ، وضربت أمثلة بما كان مشهوراً عن عرب الجزيرة من ( كرم ) وكيف أملت الظروف القائمة السابقة ، وأن متغيرات جديدة قد قلبت الأوضاع رأساً على عقب ، فأصبحنا نرى اتجاهات أخرى مختلفة ، مع الوضع فى الاعتبار أن التعميم فى المسائل الاجتماعية يسلم بوجود استثناءات بالضرورة .

لكن واحداً من الجالسين دفعه حماسه الزائد إلى أن يبدي أسفه أن يسمع مثل هذا الكلام لكاتب هذه السطور ، فى مثل هذا الجمع ( الدينى ) المسلم ، ذلك أن كلامى - هكذا قال صاحبنا - إنما يريد المقولة الماركسية الشهيرة بأن الأخلاق جزء من البنية الفوقية التى تؤسسها وتحدها البنية التحتية والتى هى جملة قوى وعلاقات الانتاج .

ولقد ألهمنى الله عز وجل أن أتذكر ما أفحم هذا الزميل ، فقد ذكرت الحاضرين بفصل صغير كتبه مفكرنا العظيم (المسلم) عبد الرحمن بن خلدون فى مقدمته الشهيرة ، ربط فيه بين التقدم العلمى والفكرى وبين التقدم فى (العمران) ، وكيف أن مقصوده من (العمران) هو ما نقصده اليوم بالمعدلات الكمية لدرجة التقدم المجتمعى . بل إن مفكرنا لم يكتب بهذا التعميم وإنما أخذ يقوم بعملية استقراء تاريخية لعدد من المجتمعات الاسلامية مؤكداً أن العلم وتقدمه إنما يكثر مع تقدم (العمران) ، وركز على القاهرة وكيف أن بحار العلم فيها زاخرة بسبب ما كانت تعيشه من درجة عالية من الثراء والتقدم الكلى ، على عكس ما حدث لبغداد ، بعد أن حدث لها ما حدث من هجوم وتدمير .

وقبل هذه الواقعة بنحو عشر سنوات كنت قد كتبت في كتابي ( تدريس المواد الفلسفية ) عن ( اجتماعيات المعرفة ) .....

بل وقبل هذا ، وطوال اعداى لرسالة الدكتوراه عن ( الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية لحركة الفكر التربوى في مصر في عهد الاحتلال البريطانى من سنة ١٨٨٢ - ١٩٢٣ ) ، كانت القضية كلها كما يؤكد العنوان هي أن حركة الفكر تكاد أن تكون محددة بالتركيب الاجتماعى وكذلك بالتكوين الاقتصادى .

وفى كتابى ( محنة التعليم فى مصر ) الذى صدر عام ١٩٨٤ ، كتبت فى مقدمته :

« ..... إن مواجهة قضايا ومشكلات التعليم لا يمكن أن تتأتى فقط بتغيير المناهج والمقررات ، ولا ببناء المدارس ولا بادخال التكنولوجيا التعليمية ولا بتطوير الكتاب المدرسى .. إلى غير ذلك من ( فنيات ) العمل التربوى ، وإنما تكمن المواجهة الحقيقية .. هناك : فى ( البيت الكبير ) .. فى البنية الأساسية للمجتمع ..... »

وفى كتابى ( الفكر التربوى العربى الحديث ) الذى صدر فى سلسلة عالم المعرفة الكويتية عام ١٩٨٧ ، وفى الخاتمة عندما بينت تخلف الفكر التربوى العربى مشيراً إلى أن ذلك إنما يسبب ما يعيشه المجتمع العربى من حالة تبعية وسوء استقلال وقهر مما يستوجب التوجه إلى صور الخلل هذه ومقاومتها ، أكملت هذا بقولى : " ان القضاء على هذه الصور، من شأنه أن يطلق طاقات المجتمع العربى نحو العمل والانتاج ومن ثم تجاوز هذا التخلف المزرى الذى ما زلنا نعيش فى كنفه ، وعندما .. عندها فقط ، نستطيع أن نأمل فى ثراء فكرى تربوى ، وبالتالي ، فى واقع تربوى تتعدد أمامه فرص التوجيه والتصحيح والتقويم والتحريك " .

وفى جريدة الشعب ، كتبت يوم افتتاح المؤتمر القومى لتطوير التعليم فى ١٤/٧/١٩٨٧ ، أعلق على كثرة الحديث عن تطوير التعليم : ( هموم التعليم المصرى ، ص ١٤٨ ) :

« .. قصة متكررة منذ عهد الخديوى سعيد حتى الآن : تتغير الشخوص ، وتبديل المواقع وتبداين الصياغات ، وتختلف الألوان ، والمصاب هو هو .. لماذا ؟ لأننا نحاول أن نقوم الاعوجاج القائم فى شكل ، غافلين عن أن هذا الشكل إنما هو ظل لبناء آخر هو الذى به الاعوجاج ، وهو الذى يحتاج الى التقويم ، وإذا عاجنا هذا الاعوجاج ، فسوف يستقيم أمر الظل بالتبعية » .

... الى غير ذلك من كتابات ..

لكن الحق يقال ، كثيرا ما كنت أجد نفسى وكأئننى وصلت الى نهاية زقاق مسدود

فما دام الأمر بهذا الشكل ، فما العمل ؟  
هل يقود التربويون ( ثورة ) لتغيير الوضع القائم حتى يمكن لهم أن يحققوا  
الاصلاح التربوى المنشود ؟

انهم غير مؤهلين لذلك ، ولا يقدرّون عليه .  
هل يجلس التربويون ( على الأرائك ينظرون ) الى أن يتم التغيير السياسى  
والاجتماعى والاقتصادى بقوى أخرى ؟

لكن كيف يتم التغيير المجتمعى بدون ( كوادرس ) بشرية تكون قد ( تربت ) وأعدت  
بكيفية تجعل منها قوى صلبة قادرة على النضال الفعال المتواصل ؟  
وهكذا كنت أجد نفسى وقد عدت الى تلك الفزورة الشهيرة :

الدجاجة أولا أم البيضة ؟ !!

ومنذ عامين على وجه التقريب عرض د . عبد السميع سيد أحمد على سمعان قسم  
أصول التربية بتربية عين شمس لأراء جديدة تذهب الى أن التربويين انما يصارعون  
طواحين الهواء عندما يقصرون تحليلاتهم على مستوى المظاهر الاجتماعية الكبيرة  
والتي لايملكون أمرها ، وأن الأولى بهم أن يتجهوا الى المظاهر التربوية كواقع فى  
مجتمع صغير مثل ( المدرسة ) و ( الفصل ) .

كان هذا التوجه يحاول الخلاص من المأزق الذى أشرت اليه .

ثم كان أن جاء د . حسن البيلاوى لنا بهذه الدراسة الحالية المعنونة بـ ( نحو  
اثنوجرافيا نقدية . فى اجتماع المدرسة : دراسة فى المدخل الكيفى ) ، فاذا بطاقة الأمل  
تفتح من جديد .

لا أريد أن أشرح ماذا يقصد بالاثنوجرافيا النقدية ، وماذا يقصد بالمدخل الكيفى ،  
ومبررات هذا وذاك ، وكيف تطور الأمر الى هذا ، وما معالم ما يسمى بعلم اجتماع  
المدرسة ، فهذا كله مبسوط فى صفحات الدراسة كلها ، وخاصة المقدمة ، التى أجاد  
باحثنا المتميز عرض فكرة الدراسة عامة ، فيها .

لكن ما أود أن أنوه به هو هذه الفكرة المحورية التى يؤكد من خلالها باحثنا على  
أن الاثنوجرافيا النقدية تسعى الى الفهم العميق للواقع من خلال دراسة خبرة الحياة  
اليومية الحية داخل المدرسة وتفسيرها تأويليا فى اطار السياق الاجتماعى الذى تنشأ فيه  
الخبرة وتتفاعل .. اثنوجرافيا قادرة على تقديم الثقافة المصغرة .. ثقافة المدرسة ،  
والتي هى ، امتداد لثقافة المجتمع وتحديد لها فى نفس الوقت .

.. وهكذا نستبين الطريق ..

فإذا كان التغيير الشامل في المجتمع الكبير (حلماً) مرغوباً ، فإن هذا لايعنى أن نترك فرصة (الواقع) الصغير في بيتنا المحلى المهنى يفلت من بين أيدينا ، أو يستمر على ما هو عليه انتظارا لتحقق الحلم ، فهناك عدد لا بأس به من (مساحات) معاهد التعليم ومؤسساته ، يخضع ، الى حد لا بأس به ، لارادتنا ، نستطيع أن نقوم أمره .  
ان ذلك - ان صحت المقارنة - تصديق للحكمة النبوية : كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته . ففي كل موقع يجد الانسان نفسه مسئولا عنه ، لا بد أن يقوم بفعل الاصلاح والتغيير والتقويم .

ليست المسألة ، مرة أخرى ، هي عملية اختيار وفق منطق ( اما .. أو ) اما الظاهرة الاجتماعية الكبيرة أو الظاهرة المدرسية الصغيرة ، وإنما هي : امسك بالمكن ، مع تطلع الى المأمول ، في حركة نضال فعالة تتواصل بتواصل أنفاسنا اذا ظلت تردد معلنة أننا احياء !!

هذا عن الموضوع ... فماذا عن الكاتب ؟

لقد كان الدكتور حسن هو أول من افتتح سلسلة (قضايا تربوية) بكتابه الرائع :  
الاصلاح التربوي في العالم الثالث .

واقدم الدراسة الحالية على أساس أن تنشر في مجلة (دراسات تربوية) على جزئين نظرا لطولها بالنسبة للمجلة ، فلما قرأت هذه الدراسة ، لا أبالغ اذا قلت أنني (ذملت) بها ، وأحست أنني أكاد أغادر مقعد (الأستاذية) بالنسبة لحسن لأبواه هو مقعد (الأستاذية) ، وأجلس أنا على مقعد (المتعلم) .. فهذه الدراسة من الدراسات التربوية العربية النادرة التي شعرت أنها أضافت لي مالم أكن أعلم .

اننى بحكم موقعى كمنظم لعدد من المؤتمرات ، ومحررا للكتاب السنوى في التربية وعلم النفس ، ورئيسا لتحرير مجلة (دراسات تربوية) ، وعضوا في اللجان العلمية للترقية ، تمر على مئات البحوث والدراسات ، فاذا ببى أجد الكم الأكبر منها يدور حول موضوعات تقليدية ، وأشعر وأنا أقرأها اننى سبق أن قرأت نفس الأفكار من قبل ، ولولا رحمة الله لداخلى غرورقاتل باننى لا بد وأن أكون عالما كبيرا الى الدرجة التى لا أجد فيها جديدا غيبا يكتب . لكن ، حمدا لله ، فانى متيقن بالحقيقة الالهية (وما أتيتم من العلم الا قليلا) ، وبالتالي فالقصور ، قصور في حركة البحث التربوى ، .. الى أن تراءت دراسة حسن ..

لقد ذكر بعض أنه مجرد ناقل ، يردد آراء آخرين ، وأقول لهؤلاء : ان باحثنا

الرائع يشكل لنا ( حبالا سوريا ) يصلنا برحم العلم التربوي المعاصر ، ليغذيينا بأحدث الأفكار وأكثرها جدة وجدية . وهو يضيف الكثير من عنده ، من تحليلات ، واستنباطات ، ورؤى ، حتى يشكل لنا ما ينقله ، قوى مجددة للعقل التربوي العربي .

ولقد نكر بعض آخر ، أنه يكرر نفسه فيما يكتب . وأقول لهؤلاء : أنتم تخلطون بين العلم ( كمنهج ) وبينه ( كمنسق معرفي ) . ان ( النقدية ) هي منهج أكثر منها نسقا معرفيا ، وبالتالي ، فلا بد وأن يتكرر المنهج في كل كتابات باحثنا المتعمق . بل ان هذا التكرار دليل اتساق منطقي ، ووحدة في الشخصية العلمية ، وانسجام فكري .

ولأن هذه الدراسة متميزة وجديدة وتشق بالفعل طريقا جديدا للبحث التربوي ، وطويلة بالنسبة لـ ( دراسات تربوية ) ، رأيت أن تنشر في عدد جديد من سلسلة ( قضايا تربوية ) .

اننى أجد نفسي محظوظا حقا لأن أجد بين تلاميذي وأصدقائي وزملائي واحدا مثل د . حسن البيلاوي .

ولاشك أن القارئ لهذه الدراسة ، سيشعر بنفس شعوري ، بأنه محظوظ حقا أن قد أتاحت له هذه الفرصة الثمينة التي جعلته يقرأ ما يمكن أن يشكل ( علامة ) على طريق البحث التربوي .